

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

INSTITUIÇÃO(ÕES) PARTICIPANTE(S)

Sigla/Nome	IES Principal?	Município	UF	URL	E-mail	Telefone/Fax
UFMS/FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL	SIM	Campo Grande	MS	https://www.propp.ufms.br	propp@ufms.br	(67) 33457186

IDENTIFICAÇÃO DO(S) DIRIGENTE(S)

Sigla IES	Cargo	Nome	E-mail Institucional
UFMS	Coordenador(a) da Proposta	IONE DA SILVA CUNHA NOGUEIRA	IONESCNOGUEIRA@GMAIL.COM
UFMS	Pró-Reitor(a)	NALVO FRANCO DE ALMEIDA JUNIOR	propp@ufms.br

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA

Contextualização Institucional e Regional da Proposta

A presente proposta do Programa de Pós-Graduação – Mestrado ACADÊMICO – insere-se na grande área das Ciências Humanas e está ancorada na Educação como área de conhecimento com especificidade em Educação das infâncias e/nas diversidades desdobrando-se em duas linhas de pesquisa, quais sejam (1) Educação, Infâncias e diversidades; (2) Formação de Professores e Políticas Públicas.

Essa proposta surge da premente necessidade de atender as demandas e carência de: (1) formação de pesquisadores em nível de Mestrado em Educação dos egressos dos cursos de licenciaturas da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (Campus Três Lagoas) e de outras Instituições de Ensino Superior que oferecem cursos de licenciatura na cidade e região, atendendo assim a necessidade de Formação de Pesquisadores em alto nível e de Professores/as; (2) aperfeiçoamento na formação dos profissionais de Educação Básica; (3) formação de pesquisadores em pós-graduação Stricto Sensu do professorado da Costa-leste do estado de Mato Grosso do Sul e dos municípios do estado de São Paulo que fazem fronteira com o município de Três lagoas-MS, como por exemplo, Ilha Solteira-SP, Andradina-SP dentre outros; (4) articulação dos níveis de Pós-graduação e graduação na máxima da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão. Assim, pode-se afirmar que o curso se configura no objeto de interesse de um coletivo de professores e estudantes de Três Lagoas e imediações carentes de formação de pesquisadores de alto nível e pesquisas correspondentes.

O Campus de Três Lagoas (CPTL) é parte integrante da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul/UFMS e conta atualmente com quatorze cursos de graduação, Mestrado Profissional em Matemática e Mestrado Profissional em Letras e dois Programas de Pós-Graduação, Mestrado Acadêmico em Geografia; Mestrado e Doutorado Acadêmicos em Letras.

O campus possui duas Unidades: a Unidade I oferece as Licenciaturas de Letras e Pedagogia, e o programa de Pós-Graduação em Letras com cursos de Mestrado e Doutorado e Mestrado profissional em Letras; e a Unidade II, oferece as Licenciaturas de Geografia, História, Ciências Biológicas e Matemática, e os bacharelados de Geografia, Mestrado em Geografia, Ciências Contábeis, Direito, Administração, Sistema de Informação, Engenharia de Produção, Enfermagem e Medicina. Muitos profissionais oriundos de cursos de licenciatura e de Especializações Lato sensu, uma vez formados, precisam dar continuidade a essa formação, podendo constituir-se em demanda para o Mestrado em Educação - Educação das Infâncias e Diversidades para qualificar sua

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

formação em nível stricto sensu.

É importante indicar que a UFMS possui dois programas de Pós-Graduação em Educação já consolidados. Trata-se do Programa em Educação Social no Campus do Pantanal, localizado na Cidade de Corumbá, distante 713 km de Três Lagoas e o Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira, com sede no Campus de Campo Grande a 326 km de Três Lagoas. A cidade de Três Lagoas, portanto, não possui curso de pós-graduação em Educação nem no campus da UFMS, nem em outra instituição do Município.

Porém, a necessidade e importância de implantação do Programa de Pós-graduação - Mestrado em Educação em Três Lagoas (CPTL/UFMS) não se esgota no fator da distância, mas sim na especificidade do curso em questão. Pode-se dizer que o referido programa vem a complementar os dois programas anteriormente citados, pois poderá dar materialidade (ensino, pesquisa e extensão) às elaborações teóricas desses programas. Portanto, é no intuito de produzir conhecimento de alto nível no que tange às Infâncias e/nas suas diversidades subjetivas, étnicas, sociais, econômicas, de classe, regional etc. que a presente proposta se faz pertinente.

O Campus de Três Lagoas possui mais de 2.600 alunos. Ao considerar o significado social, torna-se imprescindível o conhecimento da realidade local nos aspectos demográfico, sanitário, social, econômico e educacional. Geograficamente, o município está situado no extremo leste do Estado do Mato Grosso do Sul fazendo divisa com o Estado de São Paulo, com o qual se interliga por meio da ponte construída sobre o Rio Paraná, ligando as cidades de Castilho -SP e Três Lagoas-MS.

Nos últimos 10 anos Três Lagoas cresceu e se desenvolveu consideravelmente devido a instalação de duas das maiores indústrias mundiais de celulose (Eldorado e FIBRIA). A Universidade Federal de Mato Grosso do Sul faz parte dessa história através do seu Campus (CPTL) que tem se mostrado de grande importância para o desenvolvimento da região para a qualificação formativa. Entretanto, não podemos negar que o crescimento e desenvolvimento através da formação do conhecimento acadêmico/científico na cidade e Região do Bolsão (como é conhecida) ainda são muito incipientes, demonstrando a necessidade de mais cursos em alto nível para seus habitantes em nível de Mestrado.

Mais de 50% dos alunos são provenientes do Estado de São Paulo, de cidades vizinhas e bem mais próximas, distantes não mais do que 60 Km, assim como das cidades de Mato Grosso do Sul num raio de aproximadamente 180 Km. Este se torna o público alvo desta proposta, pois quanto mais o município se estrutura enquanto um polo industrial, mais se torna necessário o protagonismo de uma universidade pública como referência do desenvolvimento científico

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

e/ou técnico da região. Uma vez que a UFMS ampliar os seus cursos de Pós-Graduação stricto sensu, ela aglutinará e qualificará cada vez mais a população do entorno, contribuindo na formação com a efetiva participação da população acadêmica no contexto da Cidade de Três Lagoas.

Em meio às transformações sociais, econômicas e culturais ocorridas no século XX e início do século XXI, com o crescimento e o desenvolvimento industrial e aumento da mão de obra pela população, os problemas também se tornaram mais evidenciados especificamente os de saúde, educação e meio ambiente. É fato que o conhecimento não possui fronteiras e a ele é preciso agregar o que é mais desbravador “A Pesquisa”. Para isso, é necessário criar, implantar e fortalecer grupos de estudos e criação de Programa de Pós-Graduação que possam agregar potenciais existentes ao desenvolvimento de projetos de pesquisas, que auxiliem no desenvolvimento da cidade e região (as pesquisas desenvolvidas pelos docentes e os grupos de pesquisa aos quais estão vinculados serão explanados no item referente a este tema no contexto deste projeto).

Por hora é importante destacar, além das questões já apontadas, que a universidade como um espaço de produção autônoma do conhecimento com mecanismos indissociáveis de Ensino, Pesquisa e Extensão, que mediados pela articulação entre os diferentes níveis de ensino, Educação Básica, Educação Superior - Graduação e Pós-Graduação - materializa a sua função primordial: Produzir e socializar conhecimentos qualificados em alto nível para que os sujeitos sociais ao apropriarem-se desses conhecimentos desenvolvam-se humana e socialmente. Nesse sentido é condição sine qua non a implementação, na Região, de um programa stricto sensu em Educação, Mestrado em Educação - Educação das Infâncias e Diversidades para a Formação de Professores/as que atuam na Educação Básica no Município, nos Municípios do entorno e no Estado.

Um Curso de Mestrado de Educação tem sido demanda de educadores e egressos dos cursos de Licenciatura em Três Lagoas. Conforme dados da Secretaria Municipal de Educação deste Município, dos 536 professores concursados ou contratados que trabalham na Rede Municipal de ensino, 99,6% possui formação em nível superior. Esse total (534 docentes) se apresenta como um público potencial para o curso de Mestrado em Educação - Infâncias e Diversidades, uma vez que representa professores de Educação Infantil e dos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental, que lidam diariamente com as questões relacionadas às infâncias e às diversidades.

Por outro lado, no ano de 2014 foi aprovado novo Plano Nacional de Educação, válido por um período de 10 anos que instituiu 20 metas para educação nacional em todos os níveis. A partir desse Plano, Estados e Municípios foram chamados a também organizarem suas metas e as estratégias para alcançá-las. Nesse sentido, destacamos as Metas 13, 14 e 16 do Plano Nacional que estabelecem:

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Meta 13: elevar a qualidade da educação superior pela ampliação da proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75%."; Meta 14: Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto-sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 mestres e 25.000 doutores.

[...]

Meta 16: "formar em nível de pós-graduação lato e stricto sensu, 50% dos professores da educação básica, até o último ano de vigência do PNE, e garantir a todos os profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualização dos sistemas de ensino. (grifos nossos).

Na meta 16, o Plano Estadual de Educação de Mato Grosso do Sul, já implantado, se diferencia do PNE nas porcentagens. O PNE diz 50% e o PEE, que precisa ser seguido pelo Plano Municipal de Três Lagoas, aponta que 60% dos professores da Educação Básica deverão ter formação em cursos de pós-graduação até 2025. Nota-se que os Planos dizem que deverá ser em pós-graduação lato "e" stricto sensu. Do número total de profissionais da educação apresentados, 77% já possuem formação em nível de especialização lato sensu, estando plenamente aptos a cursar um Mestrado.

As três metas em destaque demonstram a necessidade de ampliação dos Programas de pós-graduação, sob pena de tornar inviável a efetivação do Plano, confirmando assim, a necessidade de implantação de um Mestrado em Educação no Município de Três Lagoas, que atenda também esta região, carente de Programas de Pós-graduação stricto sensu na área de educação num raio de 180 Km, conforme anteriormente citado.

Outro documento que deve ser analisado é o Plano de Cargos, Carreiras e Salários do Município de Três Lagoas/MS (Lei Nº. 2523, de 02 de agosto de 2011), que institui o incentivo aos docentes da Rede Municipal, para que se aperfeiçoem em cursos de graduação e pós-graduação, com possibilidade de redução de carga horária de trabalho para realizar o curso stricto sensu e ainda progressão na carreira após sua conclusão.

Além disso, a UFMS, em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2015-2019, indica que a Pós-graduação foi contemplada com o IV Plano Nacional de Pós-graduação – PNPG 2010-2020, elaborado pelo MEC/CAPES e adotado pela Universidade, ressaltando que o princípio de sistema educacional é tido como um fator estratégico no processo de desenvolvimento socioeconômico e cultural da sociedade brasileira. Reforça ainda que a pós-graduação, "representa

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

uma referência institucional indispensável à formação de recursos humanos altamente qualificados e ao fortalecimento do potencial científico-tecnológico nacional. A pós-graduação tem a tarefa de formar os profissionais aptos a atuar, nos diferentes setores da sociedade e capazes de contribuir, a partir da formação recebida, para o processo de modernização do País. É no interior do Sistema Nacional de Pós-Graduação que, basicamente, ocorre a atividade da pesquisa científica e tecnológica brasileira.” (PDI – 2015-2019, Eixo 2, pg. 45).

O Mestrado Acadêmico em Educação - Educação das Infâncias e Diversidades atenderá um contingente significativo oriundo das diversas licenciaturas, gestores e os que já possuem cursos *latu sensu* de especialização em Docência na Educação Infantil oferecidos pela CPTL/UFMS intensificação os estudos teóricos por meio da pesquisa. Entretanto, essa região carece de cursos *stricto sensu*, para a formação de professores.

Histórico do Curso

O quadro de professores para a referida proposta de Mestrado constitui-se de nove docentes doutores regularmente vinculados à instituição sob o regime de Dedicção Exclusiva e um docente doutor, convidado, aposentado, com o Termo firmado para colaboração voluntária na Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), atendendo ao item "b" do Requisito 2 "Corpo Docente" dos Requisitos para apresentação de propostas de novos cursos da CAPES: "garantido o mínimo de 8 (oito) docentes permanentes em regime de dedicação integral à Instituição, admite-se o acréscimo de até dois docentes permanentes nas seguintes condições (ou até 20% do número total de docentes permanentes, no caso do número de docentes ser superior a 10): [...] (ii) professor ou pesquisador aposentado, tendo firmado com a Instituição termo de compromisso de participação como docente do Curso [...]"

Caracteriza-se por uma composição complementar entre professores doutores com maior tempo de titulação, vínculo institucional e experiência em docência, pesquisa e extensão inclusive, em outros Programas de Pós Graduação ofertados na Instituição e em outras Universidades as quais estavam vinculados antes de compor o quadro docente da UFMS. O projeto também agrega professores doutores novos, nos termos da CAPES – Coordenação do Pessoal do Nível Superior, comprometidos com a pesquisa, extensão e a docência como comprovam os diversos projetos que coordenam com financiamento do CNPq – Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico– e da CAPES dentre outros órgãos de fomento externo e interno. Compreendemos que esta composição está organicamente comprometida, tanto em salvaguardar o compromisso histórico do quadro docente para com a pesquisa (produção de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

conhecimento), extensão, ensino e formação docente, quanto confere consistência atual e futura ao compromisso indicado.

É neste contexto que se localiza o histórico do grupo que está à frente desta proposta de criação e implementação do Programa de Pós-Graduação em Educação: Mestrado Acadêmico em Educação no Campus de Três Lagoas, da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Conforme dito anteriormente, a UFMS já possui dois programas de Pós-Graduação em Educação consolidados. Trata-se do Programa em Educação Social cujo Campus está localizado na Cidade de Corumbá que fica a 713 km de Três Lagoas; e outro Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira, com sede no Campus de Campo Grande, que fica a 326 km de Três Lagoas.

O curso de Pedagogia do Câmpus de Três Lagoas (CPTL)/UFMS, manancial privilegiado das/os profissionais da Educação Básica, possui uma história marcada pela preocupação com a formação docente, seja ela inicial ou continuada. Os professores, no exercício da tríade ensino, pesquisa e extensão, desenvolvem projetos atendendo não só a comunidade acadêmica como também os docentes da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental (Educação Básica). As temáticas trabalhadas em tais cursos envolvem: gestão democrática, infância(s), diversidade(s), literatura(s), leitura(s) e escrita(s), relação família e escola, diversidade étnica, políticas públicas para a infância, educação como direito, práticas de letramento, educação/cuidado de crianças pequenas, rotina em um centro de educação infantil, aprendizagem e desenvolvimento, lúdico, brincadeiras, currículo, saberes docentes, indústria cultural, práticas de saúde e segurança com crianças pequenas, conhecimento matemático, artes, inclusão dentre outros. Podemos afirmar que algumas destas temáticas figuram como objetos de pesquisas dos docentes permanentes que sustentam a presente proposta. É dever da instituição pública, principalmente as que trabalham com a formação docente, dar condições para que os egressos continuem estudos nível *stricto sensu*.

O grupo de docentes que atua junto ao curso de Pedagogia de Três Lagoas tem realizado diferentes iniciativas no campo da Formação de Professores em nível de Especialização *Latu sensu*, como por exemplo, curso de especialização em docência na Educação Infantil, que por 3 anos atuou no campus, contribuindo com a formação continuada de professores. Este curso resulta de uma ação inserida no âmbito da Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica (Decreto nº 6.755/2009), sob a responsabilidade da Secretaria de Educação Básica (SEB), do Ministério da Educação (MEC), em parceria com as Instituições de Educação Superior (IES), com as Secretarias Municipais de Educação que foi implementada na esfera Federal, Estadual e Municipal desde 2010. O curso teve como objetivo geral “formar em nível de especialização *latu sensu*, professores/as, coordenadores/as, diretores/as de instituições de Educação Infantil – creches e pré-escolas – da rede pública e equipes de Educação Infantil dos sistemas públicos de ensino”. No

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

polo de Três Lagoas o curso atendeu mais de 80 cursistas que apresentaram trabalhos monográficos orientados por alguns docentes que figuram na presente proposta de implantação do curso de Pós-Graduação *stricto sensu*, nível Mestrado Acadêmico. Assim, busca-se fortalecer a necessária reflexão teórica a partir de pesquisas em um Mestrado Acadêmico voltado à formação teórico-prática e consistente de professores.

Dentre as principais ações da Política Nacional de Formação para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental, destacam-se: 1) Programa de Formação Inicial, em nível médio, modalidade Normal para professores em exercício na Educação Infantil – PROINFANTIL; 2) Programa de Formação Inicial, em nível superior (Pedagogia), de Professores da Educação Infantil; 3) Curso de Especialização em Docência Educação Infantil (citado acima); 4) Curso de Extensão Universitária de Professores da Educação Infantil; 5) Curso de Aperfeiçoamentos em Educação Infantil; 6) Pacto pela Alfabetização na Idade Certa (o câmpus sediou a coordenação regional do PACTO, por meio de uma das professoras do curso de Pedagogia, Prof^a Dr^a Regina Ap. M. de Souza, de 2016 até sua finalização em 2017); 7) PIBID - Plano Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (o Curso de Pedagogia possui Projeto em desenvolvimento e conta com 9 bolsistas de Iniciação à Docência, 1 Supervisora e 1 Coordenadora de área que faz parte do corpo docente permanente desta proposta de Mestrado) .

Nesse contexto, diferentes e inúmeras ações foram e são desenvolvidas pela UFMS em todos os campi, especialmente, em Três Lagoas, pautadas em estratégias que visam a oferta de cursos de formação de professores para a educação básica pública nas diversas áreas, destinada a professores/as que atuam nas diversas etapas da educação básica. Considerando que a formação de professores/as de Educação Infantil e Ensino Fundamental precisa ser consolidada nas instituições educativas, esta proposta de curso *stricto sensu* pretende oportunizar aos/as egressos/as dos cursos tanto de Especialização quanto de Extensão em Educação Infantil um locus privilegiado para a produção de conhecimento, ampliação do referencial teórico importante ao desenvolvimento qualitativo da prática educativa, formação de pesquisadores na área da Educação Infantil, acuidade teórica para estes/as profissionais e, acima de tudo, um espaço para a elaboração teórica de alto nível do ponto de vista do diálogo com as pesquisas de vanguarda na área da Educação com concentração em Educação da infância na e para a diversidade.

O grupo de docentes, que está na origem desta proposta de implantação do curso de Pós-Graduação em nível de Mestrado *stricto sensu* em Educação, conforme exposto, atuou nos cursos de Especialização em Docência da Educação Infantil, mas também no Curso de Extensão Universitária de Professores da Educação Infantil. Este curso que atendeu mais de 100 cursistas e teve como objetivo “elevar o nível de conhecimento e aprimorar a prática pedagógica dos profissionais de Educação Infantil em exercício, a partir de subsídios teóricos e metodológicos, que lhes permitam realizar o aprofundamento sobre

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

conhecimentos relativos à prática docente na Educação Infantil”.

O grupo organizou, dentre outras iniciativas, a XVIII Semana de Educação UFMS/CPTL com o objetivo geral de “consolidar espaços acadêmico-científicos para discussão e difusão dos resultados de estudos e pesquisas realizadas na área de Educação e fortalecer o contato e troca de experiências de pesquisa e formação entre docentes, acadêmicos, professores da Educação Básica, pesquisadores e demais profissionais da educação.” Este evento contou com o financiamento da CAPES no âmbito do Programa de Apoio a Eventos no País – PAEP “...que visa impulsionar a realização de eventos científicos no Brasil e a formação de professores para a educação básica, através da concessão de auxílio financeiro às Comissões Organizadoras.” (vide site da CAPES). A Semana de Educação da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - UFMS, Campi de Três Lagoas - CPTL, que nasceu da busca de consolidação de espaços de discussão em torno das pesquisas e produções científicas do corpo docente e discente do Curso de Graduação em Pedagogia, na sua XVIII edição - 05 a 08 de novembro de 2014 - assumiu o desafio, tanto de apresentar-se como um evento nacional, quanto de articular diferentes iniciativas acadêmico-científicas em desenvolvimento no Curso de Pedagogia da Instituição, tais como: I Seminário Nacional de Educação, Cultura e Formação de Professores (I EduForP); II Seminário de Pesquisa e Práticas na Educação da Infância; I Seminário de Educação Inclusiva (I SEI). O II Seminário de Pesquisas e Práticas na Educação da Infância, em especial, tem como ementa:

A Pesquisa e a Prática Pedagógica na Educação da Infância (0 a 10 anos) com enfoque central na dimensão da docência. Didática e Didáticas Específicas das diferentes áreas de conhecimento com o recorte das Diretrizes Curriculares da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental; Objetivo Geral: Consolidar espaço acadêmico para veiculação de resultados de pesquisas e práticas na área de educação que tenham como objeto e lócus a prática pedagógica na Educação da Infância.

Para o ano de 2017, o grupo está organizando a XIX Semana de Educação, tendo como temática principal, as contribuições de Paulo Freire e sua luta em prol de uma educação de qualidade para todos. Este evento de abrangência internacional irá impactar a cidade e região com momentos de reflexão sobre as pesquisas e estudos realizados, mas também com a oferta de título de Doutor Honoris Causa à Professora Ana Maria Araújo Freire e Moção de Aplausos a Paulo Freire. Para tanto, o grupo tem envidado esforços no sentido de conseguir financiamentos e parcerias.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Além da obviedade da distância, a presente proposta de mestrado acadêmico em Educação, diferencia-se dos demais Programas em Educação da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, pelo público alvo a que se destina e enfoque temático no qual se concentram os esforços dos docentes da presente proposta. Por outro lado, essa tríade de programas de Pós-Graduação em Educação, sendo, eles Educação Brasileira (Campo Grande/MS); Educação Social (Corumbá/MS) e Educação (Três Lagoas/MS), compõe o plano de desenvolvimento da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul em se tornar uma instituição referência na Região do Centro Oeste na formação de profissionais que atuam na área da Educação, pois amplia o leque formativo dos/as egressos/as dos cursos de Pedagogia, das Licenciaturas, dos cursos de Extensão e, principalmente, dos/as egressos/as dos cursos de Especialização Latu sensu e dos diversos professores e profissionais de educação de Três Lagoas e região.

Cooperação e Intercâmbio

Os futuros docentes do Programa de Pós-Graduação – Mestrado Acadêmico em Educação, possuem projetos sistemáticos de extrema relevância de cooperação, intercâmbio e parceria Nacional e Internacional e estão capacitados a, futuramente, buscar cooperações, intercâmbios e parcerias que poderão contribuir para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão do curso, além das Universidades nas quais tiveram sua formação. Assim sendo apresentamos algumas das Universidades, Núcleos e Grupos de Pesquisa com os quais mantemos algum tipo de cooperação, intercâmbio e parceria:

Universidades Internacionais:

- Universidad Nacional de La Plata (Argentina);
- Universidad Nacional de San Martin (Argentina);
- Universidad de la República (Uruguai);
- Universidade de Lisboa (Portugal);
- Universidade do Minho (Portugal);

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

- Universidade Eduardo Mondlane (Moçambique).
- Universidad de Valladolid (Espanha)

Universidades Nacionais:

- Universidade de São Paulo (USP);
- Universidade Estadual de Campinas (Unicamp);
- Universidade Federal de Mato Grosso – (UFMT)
- Universidade do Extremo Sul de Santa Catarina (UNESC);
- Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB);
- Universidade do Sul de Santa Catarina (Unisul).
- Universidade Estadual Paulista – Campus de Assis (UNESP)
- Universidade Estadual Paulista – Campus de Presidente Prudente (UNESP)
- Pontifícia Universidade Católica de Goiás – PUC-GO
- Universidade Federal do Paraná – UFPR
- Pontifícia Universidade Católica do Paraná – PUC-PR
- Universidade Anhanguera - UNIDERP – Campo Grande – MS

Núcleos e Grupos de Pesquisa

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

- Núcleo Expressões Espaços e Tempos de Criatividade (E: ETC), sob a coordenação da Professora Doutora Natércia Pacheco. O Núcleo é parte integrante do Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE), da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto;
- Núcleo de Estudos e Pesquisas Educação e Sociedade Contemporânea (UFSC);
- Grupo de Pesquisa Teoria Crítica e Educação (UNIMEP; UNESP/Araraquara; UFSCar);
- Grupo de investigação identidades, culturas, vulnerabilidades (UNIVERSIDADE DE LISBOA);
- Grupo de pesquisa Formação Cultural, Hermenêutica e Educação – (UFMS);
- Núcleo de Estudos e Pesquisa da Educação na Pequena Infância – (UFSC);
- Observatório de Educação Superior da UFPR – Políticas de Formação de professores e Qualidade da Educação Básica (Universidade Federal do Paraná - UFPR);
- Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação, Ética e Sociedade - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - UNESP - Campus Assis.
- Grupo de pesquisa Itinera/ced/UFSC. (coordenação do Dr. Juarez Thiesen).
- Instituto de Estudos de gênero/história/ UFSC.
(Coordenadoras: Joana Maria Pedro e Cristina Scheibe Wolff)
- Grupo de pesquisa: ensino de história, memória e patrimônio histórico/ curso de história/ UFMS-CPTL. Parceria com o profissionais de história da UFMT.
- Red Internacional de Educación Patrimonial International Network on Heritage Education - Facultad de Educación y Trabajo Social/ Dpto. Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal/ Universidad de Valladolid- Espanha.
- Grupo de estudos e pesquisa: Educação, Infância, Arte e Psicanálise - da PUC-GO
- Grupo Profissão Docente: formação, identidade e representações sociais da FCT/UNESP/Presidente Prudente

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Infraestrutura (Preenchimento Obrigatório)

Infraestrutura administrativa exclusiva para o programa?

NÃO

Salas para docentes?

8

Salas para alunos, equipadas com computadores?

1

Laboratórios para pesquisa

Existem 3 Laboratórios à disposição do Curso:

I - Laboratório de Pedagogia - Sala de pesquisa para docentes e alunos

4 conjuntos de mesas sextavadas com cadeiras

15 carteiras

1 mesa com cadeira

8 microcomputadores completos com acesso à internet, bancadas e cadeiras

2 armários de aço fechados

1 multifuncional com capacidade de impressão e xerox

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

1 TV de 50'

1 Home Theater

1 aparelho Blue-ray

2 datashows

2 notebooks

Acervo de livros e periódicos

II - Sala do PIBID de Pedagogia:

1 mesa de reuniões para 10 pessoas

1 mesa de reuniões para 8 pessoas

20 cadeiras

2 armários de aço fechados

2 estantes de aço abertas

2 estantes de madeira abertas

3 microcomputadores completos com acesso à internet

1 impressora

Jogos pedagógicos e materiais diversos.

Acervo de livros e periódicos

III- Sala de estudos do Laboratório de estudos sobre alfabetização, letramento e letramento matemático ALLEM

1 mesa de reuniões para 10 pessoas

15 cadeiras

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

5 microcomputadores completos com acesso á internet

1 armário de aço fechado

1 estante de aço aberta

1 notebook

1 datashow

Acervo de livros e periódicos

Biblioteca ligada à rede mundial de computadores?

10

Caracterização do acervo da biblioteca

A Biblioteca da UFMS-Campus de Três Lagoas dispõe de uma rede local de microcomputadores, sendo 4 servidores (2 em funcionamento da rede e 2 para consulta do acervo na WEB), 2 no empréstimo, e 3 para processamento interno da rede. A biblioteca possui internet para acesso direto ao Portal Capes COMUT; Empréstimo entre Bibliotecas; Levantamento Bibliográfico; Internet; Normatização Bibliográfica e Acervo Aberto disponível na Internet. A UFMS tem a característica multi-campi o que possibilita a utilização dos acervos de outros campi, centros ou faculdades.

A informatização do acervo bibliográfico e dos sistemas de consulta e empréstimo da SEBB/CPTL é feito através do software de automação - Sistema Pergamum. O empréstimo de livros é feito através da leitura do código de barra, feito por scanners de mão a laser. O controle de periódicos é executado através do Sistema Pergamum.

CARACTERIZAÇÃO DO ACERVO

Dados gerais: a biblioteca conta atualmente com um acervo de 25769 títulos e num total de 71173 exemplares e 187 materiais adicionais assim distribuídos:

ACERVO DE LIVROS: Ciências Humanas - Educação) - Total de livros = 10227; Total de exemplares = 27421; Total de material adicional = 4; Ciências Exatas

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

e da Terra - Total de livros = 1895; Total de exemplares = 5963; Total de material adicional = 33; Ciências Biológicas - Total de livros = 877; Total de exemplares = 2545; Total de material adicional = 27; Engenharias - Total de livros = 121; Total de exemplares = 618; Ciências da Saúde - Total de livros = 1097; Total de exemplares = 3276; Total de material adicional = 60; Ciências Agrárias - Total de livros = 96; Total de exemplares = 236; Total de material adicional = 1; Ciências Sociais Aplicadas - Total de livros = 6716; Total de exemplares = 19295; Total de material adicional = 56; Linguística, Linguística, Letras e Artes - Total de livros = 4597; Total de exemplares = 10974; Total de material adicional = 6

ACERVO DE PERIÓDICOS: Ciências Humanas - Total de acervos = 25; Total de exemplares = 238; Ciências Sociais Aplicadas - Total de acervos = 15; Total de exemplares = 219; Linguística, Letras e Artes - Total de acervos = 3; Total de exemplares = 29; Ciências Exatas e da Terra - Total de acervos = 3; Total de exemplares = 81; Ciências Biológicas - Total de acervos = 5; Total de exemplares = 18; Engenharias - Total de acervos = 2; Total de exemplares = 16; Ciências da Saúde - Total de acervos = 19; Total de exemplares = 138; Ciências Agrárias - Total de acervos = 1; Total de exemplares = 2

OUTROS ACERVOS – (Dissertações, Teses, Mapas): Ciências Humanas = 35

A Biblioteca disponibiliza acesso aos livros eletrônicos publicados pelas editoras Atheneu, Springer e Elsevier; bem como aos livros eletrônicos do Portal “Minha Biblioteca”, com mais de 5 mil títulos em diversas áreas e ao Portal de Periódicos da CAPES.

Financiamentos

A Pró-reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa respalda os grupos que ensejam viabilizar propostas de Pós-Graduação para cumprir as metas da Universidade, principalmente no campo da formação de professores, especialmente na Região Costa Leste de Mato Grosso do Sul onde temos uma lacuna nesse campo de pós-graduação. Este apoio dar-se-a por meio de mecanismos para participação em eventos nacionais e internacionais, para divulgação e troca de conhecimentos, bem como, busca de financiamento para Pós-Doutorados (licença COM vencimento) e publicações.

Importante ressaltar que a captação de recursos externos será facilitada com a atuação dos docentes no próprio Programa de pós-graduação e pela produção advinda das pesquisas engendradas por eles e seus orientandos. Por outro lado, observamos que nos últimos 3 anos o curso de Pedagogia-CPTL obteve financiamentos externos da CAPES para a realização de Eventos e Pesquisas. Porém, sabemos o quanto é difícil transpor as barreiras de captação ainda mais com o país na situação em que se encontra.

Informações adicionais

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

A unidade onde será instalado o Mestrado ACADÊMICO em Educação, possui infraestrutura completa por se tratar de campus no qual funcionam os cursos de graduação em Pedagogia e Letras, Mestrado Profissional em Letras, Mestrado e Doutorado Acadêmicos em Letras. Os referidos cursos possuem recursos humanos para o atendimento das suas necessidades burocráticas. O Campus de Três Lagoas possui rede Wireless (eduroam) disponível para a comunidade acadêmica, o que tornará possível aos discentes e docentes do Programa o acesso à internet, inclusive nas salas de aula. Existe sala para secretaria e coordenação do curso com mesa e cadeiras, computador com acesso à internet e armário de aço fechado; Salas individuais para professores, para atendimento e orientação, cada uma com microcomputador completo com acesso à internet, ligados à impressora de uso comum, cadeiras e armário de aço fechado. Como o curso conta com 3 professoras de outro Campus e 1 professora colaboradora, será disponibilizada sala para uso coletivo dessas professoras com mesa, cadeira e computador com acesso à internet, conectado à impressora.

A Unidade I possui uma unidade da Biblioteca com sala de informática com 10 computadores completos com acesso à internet, salas para estudo em grupo, bancadas para estudo individual.

Na Unidade II, a Biblioteca foi ampliada recentemente e teve um acréscimo de 403,77 m², passando a ter 723,77 m², proporcionando espaço para abrigar oito (08) computadores para pesquisa na Internet, além de espaços ampliados para abrigar livros, periódicos, multimeios e 10 salas de estudos em grupo e novos espaços para leitura. A SEBB do Campus de Três Lagoas (CPTL) conta com três (3) bibliotecários e uma equipe de apoio de 6 funcionários. A SEBB do CPTL possui duas divisões com os serviços de consultas no catálogo on-line; consulta local; empréstimo domiciliar (docentes, discentes e funcionários da UFMS); empréstimo entre Bibliotecas (EEB); agendamento de salas de estudo; orientação no uso de normas sobre documentação; divulgação de novas aquisições; treinamento de usuário e cursos de orientação bibliográfica; orientação de utilização das Bases de Dados; comutação bibliográfica: via Correios. Fax e e-mail e normalização de trabalhos científicos. A Biblioteca atende os Cursos de História, Geografia, Letras, Ciências Contábeis, Pedagogia, Ciências Biológicas, Medicina, Enfermagem, Matemática, Sistema de Informação, Engenharia de Produção, Direito, Administração e Mestrado em Geografia, Letras e Matemática. Na Unidade II, a nova sede foi construída dentro de padrões técnicos exigidos pela ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas) observando itens como acessibilidade, segurança, ergonomia, climatização, entre outros conceitos. A construção de uma nova Biblioteca no Campus de Três Lagoas da UFMS concretizou as expectativas de melhor atender aos seus usuários. O Campus de Três Lagoas Unidade II conta com 03 laboratórios de Informática, os quais funcionam das 7:00 às 22:00 horas com regulamento próprio de funcionamento. Eles possuem 24 computadores cada conectados à internet. Todos os

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

computadores estão dotados de um pacote básico de softwares livres (pacote Open Office) que podem ser utilizados para edição de textos, análises gráficas e montagem de apresentações. A Unidade I do campus de Três Lagoas possui 10 salas de aula com capacidade para 40 alunos em média, totalizando 400 lugares, todas com ar condicionado, sendo que duas possuem equipamentos de TV e DVD instalados. Na Unidade II, as salas de aula estão distribuídas em 4 prédios e possuem em média 60 m², com capacidade para uso entre 40 e 60 alunos. O Campus de Três Lagoas possui um anfiteatro na Unidade I e três na Unidade II. O primeiro tem capacidade para 250 pessoas. Na Unidade II, o maior tem capacidade para 450 pessoas, os outros dois acomodam 100 participantes. Tais espaços podem ser utilizados para a realização de aulas, palestras e defesas.

Informações complementares

Observações

A ampliação do acesso à Educação Superior, para países em desenvolvimento como o Brasil, apresenta-se como forte demanda histórica. A própria conferência mundial sobre educação superior de 1998 reconhece que a reorganização das relações sociais, culturais e produtivas em curso, a partir da segunda metade do século XX, pressionam por relações qualificadas de conhecimento, indicando a ampliação da oferta de vagas nesta modalidade de formação como política central para o desenvolvimento econômico e social. Demanda política que incide de forma direta sobre os países em desenvolvimento.

Contudo, a resposta ao desafio da ampliação do acesso, enquanto política de expansão da oferta superior de educação requer compromisso, tanto com o já indicado desenvolvimento econômico e social, quanto com a oferta democrática, qualificada e com potencial de profundo impacto regional, preocupação central para países como o Brasil, historicamente marcado por tantas assimetrias regionais. Orientação que indica o compromisso pela oferta pública, via Instituições Federais de Ensino superior, como política de expansão e interiorização de educação superior capaz de oferta democrática, qualificada e comprometida com a promoção do desenvolvimento regional.

O desenvolvimento regional condiciona, no entanto, a política de expansão da educação superior pelo critério da diversificação da oferta, quer por diferentes cursos, atendendo os anseios acadêmicos de cada estudante e a crescente demanda social e profissional dos espaços produtivos locais, ou pela oferta de diferentes modalidades formativas como graduação e pós-graduação (mestrado e doutorado). Política de expansão comprometida com o desenvolvimento

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

social, cultural e tecnico-científico.

Reiteramos que 8 dos 10 docentes permanentes (80%) apresentados na proposta são coordenadores de Projetos de Pesquisa, todos cadastrados em seus Currículos Lattes. Por outro lado, os 10 professores fazem parte do corpo docente permanente do curso em atendimento a todos os critérios do item 3 dos Requisitos apresentados pela CAPES para apresentação de Propostas de Novos Cursos.

Reforçamos que mais de 90% da nossa produção intelectual está na forma de artigos em periódicos qualificados com uma média por docente superior a 100 pontos (135 pontos por docente), considerados os dois produtos com pontuação mais alta por docente. Sendo distribuído da seguinte forma: no estrato B2 (27%); 23% no estrato B1; 16% em A2 e 2% em A1 em um total de 41% da produção nos estratos mais altos do QUALIS. Como é sabido a atuação em Programas de Pós-Graduação motiva e impulsiona a produção intelectual dos docentes, pois é na pós-graduação que se concentram as maiores e melhores pesquisas que resultam em produções/produtos mais robustos a serem publicados em periódicos A1 e A2, por exemplo. Reconhecemos o momento incipiente das produções dos docentes e por isso aumentar a qualificação (estratos mais altos B1, A2, A1) torna-se uma condição sine qua non para a subsistência do futuro programa. Para além, da produção já publicada, destacamos os artigos aprovados em 2017 para publicação em periódicos A2 de acordo com os fluxos das revistas, quais sejam:

(1) NOGUEIRA, I. S. C. Processo histórico e social do sentimento de infância e a realidade da criança brasileira. REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO;

(2) MWEWA, M.; MENDES, A. P. L. . Controle social e mediações étnico-raciais em quanto vale ou é por quilo? De Sérgio Bianchi. Educação e Cultura Contemporânea.

E outro artigo, também, nas mesmas condições foi aceito num periódico B2, qual seja,

(1) MWEWA, C. M; LESSA, J. Infância e alimentação: embalagens como engrenagem da indústria cultural. EMANCIPAÇÃO (ONLINE) (PONTA GROSSA).

É importante registrar que ao apresentarmos a infraestrutura já existente e disponível para os cursos de graduação e pós-graduação indicamos onde o novo curso será alocado. Ou seja, reforçamos que existe disponibilidade de salas de aula, uma vez que o curso de Pedagogia oferta vagas apenas no período noturno; biblioteca na Unidade I e Unidade II, com salas reservadas para estudo e computadores disponíveis com acesso à internet; salas para os professores, que já as possuem; sala de convivio para os futuros discentes; laboratórios de pesquisa com computadores com acesso à internet (LABEPED); sala para

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

secretaria do curso (anexa a sala de Coordenacao do Curso de Pedagogia, equipada com mesa, cadeiras, armarios e computadores com scanner e acesso a internet e as impressoras); salas de reunioes dos grupos de pesquisa (sala do PIBID/Pedagogia) e do GRUPO ALLEM, e tambem equipamentos ja adquiridos que serao disponibilizados para melhor alocar o novo curso.

A Pro- reitoria de Pos-Graduacao e Pesquisa respalda os grupos que ensejam viabilizar propostas de Pos-Graduação para cumprir as metas da Universidade, principalmente no campo da formacao de professores, especialmente na Regiao Costa Leste de Mato Grosso do Sul onde temos uma lacuna nesse campo de pos- graduacao. Este apoio dar-se-a por meio de mecanismos para participacao em eventos nacionais e internacionais, para divulgacao e troca de conhecimentos, bem como, busca de financiamento para Pos-Doutorados (licença COM vencimento) e publicacoes.

O grupo componente desta proposta deve estar atento à captação de recursos externos e ao processo de internacionalização das relações institucionais. Importante ressaltar que a captacao de recursos externos sera facilitada com a atuacao dos docentes no proprio Programa de pos-graduacao e pela producao advinda das pesquisas engendradas por eles e seus orientandos. Por outro lado, observamos que nos ultimos 3 anos o curso de Pedagogia-CPTL obteve financiamentos externos da CAPES para a realizacao de Eventos e Pesquisas. Observe-se, por outro lado, que o fato de ausencia de financiamento externo, deve-se, dentre outras razões, a diminuição dos recursos pelo governo federal no bojo da crise que assola nosso país. O grupo, ciente das dificuldades em transpor as barreiras para a captação de recursos ainda mais com o país (Brasil) na situação atual de crise em que se encontra, sabe que deve propor/submeter projetos para o fomento externo. É primordial ter consciência das crescentes demandas, próprias da Pós-Graduação, que surgirão com a implementação do programa, que o grupo, na melhor das hipóteses, vislumbra.

Como observado na proposta ha uma lacuna a ser preenchida para atendimento da demanda para um Mestrado Academico em Educacao na regioa Costa Leste de Mato Grosso do Sul, assim como todo o Centro-Oeste, regioa a qual a CAPES e o CNPq se mostram sensiveis em incentivar a instalacao de cursos de pos-graduacao. Portanto, um Programa de Pos-Graduacao deste porte oferecido pelo CPTL/UFMS, nesta regioa, tende a dar mais visibilidade a Universidade no seu compromisso com o desenvolvimento regional focado na inovacao. Esta inovacao estara pautada no desenvolvimento de tecnologias sociais, formacao de professores e profissionais de alto nivel que atuam em instituicoes de ensino publicas e privadas.

Críticas e Sugestões

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Não temos críticas ou sugestões

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

ÁREA(S) DE CONCENTRAÇÃO, LINHA(S) DE PESQUISA, PROJETO(S) DE PESQUISA DA PROPOSTA, DOCENTE(S)

Área(s) de Concentração	Linha(s) de Pesquisa	Projeto(s) de Pesquisa	Disciplina(s)	Docente(s) Permanente(s)	Docente(s) Colaborador(es)
1	2	8	24	10	0

Área(s) de Concentração

Nome	Descrição
Educação	<p>Pesquisa e Investigação Pedagógica em Educação com ênfase na Educação da Infância para e nas diversidades, educação especial, inclusão, cultura, sociedade e práticas educativas para a formação de professores de acordo com as políticas públicas.</p> <p>A Infância, público-alvo da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, torna premente a necessidade do preparo de educadores para promover atividades educativas e pedagógicas adequadas a seu desenvolvimento nos mais diversos aspectos, conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Partindo da ideia de que não existe uma infância ou criança genérica ou ideal, mas sim crianças, que já são, que atuam socialmente, contribuindo com a sociedade, produzindo cultura e que possuem especificidades, é preciso formar educadores prontos a reconhecer e respeitar essas crianças e suas infâncias.</p> <p>Por outro lado, a diversidade, tem como eixo central a garantia dos direitos fundamentais e da dignidade humana, condições essenciais para o enfrentamento das desigualdades. São diversas as políticas públicas voltadas para a percepção e inclusão de grupos historicamente excluídos do movimento social, buscando a promoção dos direitos humanos e o reconhecimento dos diversos saberes das diferentes populações. A proposta do curso de Mestrado em Educação, que tem como área de concentração Infâncias e Diversidades, visa promover o debate sobre a as infâncias tendo a educação como um direito fundamental, que precisa ser garantido a todos e todas sem qualquer distinção, promovendo a cidadania, a igualdade de direitos e o respeito à diversidade física, cognitiva, sociocultural, étnico-racial, etária e geracional, de gênero e orientação afetivo-sexual.</p>

Linha(s) de Pesquisa

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
Educação, Infâncias e diversidades	Concentra-se na formação de professores para atuar junto à infância para e na diversidade: educação especial; inclusão; cultura e educação; sociedade e práticas educativas.	Educação
Formação de Professores e Políticas Públicas	Concentra-se na formação de professores com enfoque central na dimensão da prática docente, ensino, didática e didáticas específicas para a Educação básica, políticas públicas para a educação infantil, gestão escolar e gestão dos Centros de Educação Infantil (C.E.I's).	Educação

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

CURSO DE Mestrado

Nome	Grau Acadêmico	Situação	Histórico do Curso na CAPES*
MESTRADO EM EDUCAÇÃO	Mestrado	Projeto	Nova Proposta de Curso

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE MESTRADO - MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Créditos Disciplinas	Créditos Tese/Disseração	Créditos Outros	Vagas por Seleção	Equivalência hora/aula
16	4	10	24	15

Objetivo do curso/perfil do egresso a ser formado

O perfil da/o profissional a ser formada/o no Curso de Mestrado em Educação, é aquele de potenciais pesquisadores/formadores que venham a atuar em diferentes níveis educacionais, na Educação Básica, em especial, comprometidos/as com a produção do conhecimento. Espera-se assim que o egresso do curso tenha, com base nos conhecimentos teóricos, a capacidade de produção e divulgação do conhecimento produzido na área da educação nos diversos meios científicos e na comunidade. Conhecimento este que contribua para o desenvolvimento social do contexto onde esteja inserido.

Por fim, não menos importante, espera-se que o egresso seja multiplicador do conhecimento produzido e que possa ser um sujeito reflexivo e questionador do processo de educação/formação das infâncias nas e para as diversidades de forma crítica no contexto brasileiro e mundial frente aos cenários das globalizações contemporâneas. Contribuindo assim para o avanço da Região Centro-Oeste e sua inserção mais contundente no contexto da produção científica de alto nível no Brasil e internacionalmente.

Dito isto, o referido programa tem como objetivo geral formar pesquisadores/as de alto nível para a produção de conhecimento qualificado no que concerne às infâncias nas e para suas diversidades na Costa-leste do Estado de Mato Grosso do Sul para o fortalecimento científico-tecnológico da Região Centro-Oeste.

Descrição sintética do esquema de oferta de curso

As linhas de pesquisa “Educação, Infâncias e Diversidades” e “Formação de Professores e Políticas Públicas” e as atividades de atuação dos docentes estão articuladas à estrutura curricular. As Dissertações e outras produções acadêmicas a serem desenvolvidas deverão estar articuladas com os projetos de pesquisa, e à produção intelectual dos docentes.

Para atender as linhas de pesquisa, a estrutura curricular apresenta uma oferta de disciplinas compatíveis e bibliografias pertinentes, que assegurem a formação do discente de acordo com o perfil do Curso.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Serão disponibilizadas 24 vagas no total, sendo destinadas 12 para cada linha de pesquisa. Ao ingressar no Curso de Mestrado, o discente deverá cumprir no mínimo 30 créditos e terá acesso a disciplinas visando seu envolvimento com a proposta geral do Programa: a formação do pesquisador para a produção de conhecimento sobre educação, infâncias, diversidades e formação de professores que se constituem no núcleo duro do programa.

A estrutura curricular do Curso é composta por: dezesseis créditos em disciplinas, sendo oito créditos em disciplinas obrigatórias e oito créditos em disciplinas optativas; quatro créditos para Defesa da Dissertação; e dez créditos em atividades complementares previstas no Regulamento do Curso.

Por se tratar da proposta de um curso de Mestrado, a opção pela metodologia, avaliação, bem como a produção da dissertação deverá ter como meta propiciar aos discentes matriculados no curso, oportunidades de desenvolver projetos de pesquisas.

A avaliação da aprendizagem será feita por disciplina, ao longo do curso, e acompanhada pelos professores e coordenador do programa. Assim, os mestrandos serão acompanhados continuamente em sua aprendizagem e, caso se detecte alguma dificuldade, serão discutidos e operacionalizados meios para sua superação.

Dentro dessa prerrogativa, a avaliação será realizada com base em dois critérios:

- a) Assiduidade: será exigida frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) das atividades em que estiver matriculada, exceto os casos em que tiver assegurado abono de faltas;
- b) Aproveitamento mínimo de 70 (setenta) pontos, ou seja, média 7,0 para cada componente curricular e também na dissertação, exigência final do curso. Em cada disciplina terá avaliações previstas no plano de ensino: trabalhos, seminários, provas, resenhas, artigos dentre outros.

Os pós-graduandos ainda contarão com uma ficha em que avaliarão o programa, os seminários e os professores. Assim como os(as) professores(as), também, terão uma ficha própria para avaliar o programa, os discentes e sua atuação (vide anexo 2).

De posse dos dados, a coordenação se reunirá periodicamente com os professores e um representante discente para organização/reorganização das atividades futuras.

Área(s) de Concentração do Curso

Educação

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Disciplina(s) do Curso

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
SOCIOLOGIA DA INFÂNCIA	Mestrado	SIM	30	2	Educação	SILVIA ADRIANA RODRIGUES, IONE DA SILVA CUNHA NOGUEIRA

Ementa

Surgimento da infância no contexto histórico, social, econômico e cultural. Os grandes pensadores e a Educação da Infância. Educação e Infância no contexto contemporâneo. Desenvolvimento histórico da Educação Infantil no contexto da globalização. Os clássicos: J-J. Rousseau, M. Weber, K. Marx, E. Durkheim. Sociólogos contemporâneos: G. Agamben, S. Bauman, E. Mézaros, P. Bourdieu e J. M. SARMENTO.

Bibliografia

Bibliografia básica:
 CUTOLO, A. Figli, prima che bambini. Destino sociale e genere tra gli annofwe della Costa d'Avorio. In A. NUZZACCI, *Infanzie visibili, infanzie negate*. Franco Angeli, Milano, 2007.
 DOUGLAS, G. & SEBBA, L. *Children's Rights and Traditional Values*. Ashgate, Aldershot, 1998.
 FRANKLIN, B. *The Handbook of Children's Rights. Comparative Policy and Practice*. Routledge, London, 1995.
 FRIAS, S. *Mulheres na Esteira, Homens na Cadeira?* Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas, Lisboa, 2006.
 GAITAN, L. *Sociología de la Infancia*. Editorial Síntesis, Madrid, 2006.
 PUPAVAC, V. *The infantilization of the South and the UN Convention on the Rights of the Child*. *Human Rights Law Review*, 3, Nottingham, 1998.
 QVORTRUP, J. *Childhood as a Social Phenomenon Revisited*. In M. BOYS-REMOND, H. SUNKER & H. KRUGER, *Childhood in Europe. Approaches, Trends, Findings*. Peter Lang Publishing, New York, 2001.
 QVORTRUP, J. *A infância na Europa: novo campo de pesquisa social*. In *Textos de Trabalho n.1*. Instituto de Estudos da Criança, Braga, 1999.
 RICHTER, L., DAWES, A. & HIGSON-SMITH C. *Sexual Abuse on Young Children in Southern Africa*. HSRC Press, Cape Town, 2004.
 ROGOFF, B. *The Cultural Nature of Human Development*. Oxford University Press, Oxford, 2003.
 SARMENTO, M. J. *Visibilidade social e estudo da infância*. In V. VASCONCELLOS & M. J. SARMENTO, *(In)visibilidade da Infância*. Vozes, Rio de Janeiro, 2006.
 SARMENTO, M. J. *As culturas da Infância na Encruzilhadas da Segunda Modernidade*. In M. J. SARMENTO & A. B. CERISARA, *Crianças e Miúdos*. Edições ASA, Porto, 2004.
 SARMENTO, M. J. *Sociologia da Infância: Correntes e Confluências*. *Cadernos do Noroeste. Série Sociológica*, 13(2), 2000.
 SARMENTO, M.J., SOARES, N. & TOMÁS, C. *Investigação da infância e crianças como investigadoras: metodologias participativas dos mundos sociais das crianças*. in *Sixth International Conference on Social Methodology*. Amsterdam, 9/2/2004.
 SERRA, C. *Tata papa, tata mamã: Child Trafficking in Mozambique*. Save The Children, Maputo, 2007.
 SILVA, M. R. *Trama doce-amarga: (exploração do) trabalho infantil e cultura lúdica*. Hucitec, São Paulo, 2003.

Bibliografia complementar: ACTIONAID INTERNATIONAL MOÇAMBIQUE: *Pesquisa sobre a Violência contra a Rapariga na Educação*. ActionAid, Maputo, 2005.
 ANDRADE, X., LOFORTE, A. M., OSÓRIO, C., RIBEIRO, L. & TEMBA, E. *Famílias em contexto de mudanças em Moçambique*. WLSA Moçambique, Maputo, 2001.
 ARTHUR, M. J. *Memórias do Activismo*. WLSA Moçambique, Maputo, 2007.
 ARTUR, D. *Mecanismos, Organizações Institucionais e Comunitárias de Atendimento de Orfãos*. Handicap International, Beira, 2002.
 BOYDEN, J. *Childhood and the Policy Makers*. In A. JAMES & A. PROUT: *Constructing and Reconstructing*

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
				Childhood. The Falmer Press, Hampshire, 1990. BURMAN, E. Local, Global or Globalized? Child Development and International Child Rights Legislation. Childhood, 3, 1996, pp.45-66. CONNOLLY, M. & ENNEW, J. Introduction: Children Out of Place. Childhood, 3, 1996, pp.131-145. COSTA, A. B.: O preço da Sombra. Sobrevivência e reprodução social entre famílias de Maputo. Livros Horizonte, Lisboa, 2007.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO II	Mestrado	SIM	60	4	Educação	CARLA BUSATO ZANDAVALLI MALUF DE ARAUJO, JAQUELINE APARECIDA MARTINS ZARBATO SCHMITT, SILVIA ADRIANA RODRIGUES, PAULO FIORAVANTE GIARETA, IONE DA SILVA CUNHA NOGUEIRA, CHRISTIAN MULEKA MWEWA, RICARDO MAGALHAES BULHOES, VERA DE MATTOS MACHADO, LUCRECIA STRINGHETTA MELLO, WAGNER CORSINO ENEDINO
Ementa				Bibliografia		
Estudos metodológicos e epistêmicos em educação específicos aos projetos de pesquisa dos/as discentes por linha de pesquisa.				Bibliografia básica: BARBOSA, Maria Carmen S. HORN. Maria da Graça S. Projetos Pedagógicos na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008. BARROS, Manoel de. Memórias inventadas: a infância. São Paulo: Planeta, 2003. BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF-3 vol.1998. FREITAS, H.C.L. de. O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios. Campinas, SP: Papius, 1996. FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 29. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. GHEDIN, E.; FRANCO, M. A. S. Questões de método na construção da pesquisa em educação. São Paulo: Cortez, 2008. HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho: O conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. HERNÁNDEZ, Fernando. Transgressão e mudança na Educação: Os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. IMBERNÓN, Francisco. Formação Permanente do Professorado. São Paulo: Cortez, 2009. LOMBARDI, J. C. (org.). Pesquisa em educação: história, filosofia e temas transversais. 2 ed. Campinas, SP: Autores Associados: Histedbr; Caçador, SC: UnC, 2000. LÜDKE, M e ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986. MARTINS, L. A. Formação professores numa perspectiva inclusiva: algumas constatações. In: MANZINI, E. J. Inclusão e acessibilidade. Marília: ABPEE, 2006. MITTLER, P. Educação inclusiva: contextos sociais. Porto Alegre: Artmed, 2003. NÓVOA, A. (Coord). Os professores e a sua formação.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
				<p>Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1995. OLIVEIRA, Zilma Ramos. Educação Infantil: Fundamentos e Métodos. SP: Cortez: 2008. OSTETTO, Luciana Esmeralda. Encontros e Encantamentos na Educação Infantil. Campinas-SP: Papyrus. 2000. PICONEZ, Stela C. Bertholo, (coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 2. ed. Campinas: Papyrus, 1994. PIMENTA, Selma Garrido Pimenta; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004. SILVA, Aracy Lopes de Almeida; MACEDO, Ana Vera Lopes da Silva; NUNES, Ângela. (org.) Crianças indígenas: ensaios antropológicos. São Paulo: Global/MARI/FAPESP, 2002. RIOS, T. A. Compreender e ensinar: por uma docência de melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2000. TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.</p> <p>Bibliografia Complementar: CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa em ciências humanas e sociais. São Paulo: Cortez, 1991. EDWARDS, Carolyn. GANDINI, Lella. FORMAN, George. As Cem Linguagens da Criança – A Abordagem de Reggio Emilia na Educação da Primeira Infância. Porto Alegre: ARTMED. 1999. . FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. 2. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1997. GATTI, Bernardete A. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Liber Livro, c2007. RAMOS, Luzia F. Conversas sobre números, ações e operações - uma proposta criativa para o ensino da matemática nos primeiros anos. São Paulo: Ática. 2009.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO I	Mestrado	SIM	60	4	Educação	CARLA BUSATO ZANDAVALLI MALUF DE ARAUJO, JAQUELINE APARECIDA MARTINS ZARBATO SCHMITT, SILVIA ADRIANA RODRIGUES, PAULO FIORAVANTE GIARETA, IONE DA SILVA CUNHA NOGUEIRA, CHRISTIAN MULEKA MWEWA, RICARDO MAGALHAES BULHOES, VERA DE MATTOS MACHADO, LUCRECIA STRINGHETTA MELLO, WAGNER CORSINO ENEDINO
Ementa				Bibliografia		
Estudos metodológicos e epistêmicos em educação específicos aos projetos de pesquisa dos/as discentes por linha de pesquisa.				Bibliografia básica: BARBOSA, Maria Carmen S. HORN. Maria da Graça S. Projetos Pedagógicos na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed. 2008. BARROS, Manoel de. Memórias inventadas: a infância. São Paulo: Planeta, 2003. BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF-3 vol.1998. FREITAS, H.C.L. de. O trabalho como		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
				<p>princípio articulador na prática de ensino e nos estágios. Campinas, SP: Papyrus, 1996. FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 29. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. GHEDIN, E.; FRANCO, M. A. S. Questões de método na construção da pesquisa em educação. São Paulo: Cortez, 2008. HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho: O conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. HERNÁNDEZ, Fernando. Transgressão e mudança na Educação: Os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. IMBERNÓN, Francisco. Formação Permanente do Professorado. São Paulo: Cortez, 2009. LOMBARDI, J. C. (org.). Pesquisa em educação: história, filosofia e temas transversais. 2 ed. Campinas, SP: Autores Associados: Histedbr; Caçador, SC: UnC, 2000. LÜDKE, M e ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986. MARTINS, L. A. Formação professores numa perspectiva inclusiva: algumas constatações. In: MANZINI, E. J. Inclusão e acessibilidade. Marília: ABPEE, 2006. MITTLER, P. Educação inclusiva: contextos sociais. Porto Alegre: Artmed, 2003. NOVOA, A. (Coord). Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1995. OLIVEIRA, Zilma Ramos. Educação Infantil: Fundamentos e Métodos. SP: Cortez: 2008. OSTETTO, Luciana Esmeralda. Encontros e Encantamentos na Educação Infantil. Campinas-SP: Papyrus. 2000. PICONEZ, Stela C. Bertholo, (coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 2. ed. Campinas: Papyrus, 1994. PIMENTA, Selma Garrido Pimenta; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004. SILVA, Aracy Lopes de Almeida; MACEDO, Ana Vera Lopes da Silva; NUNES, Ângela. (org.) Crianças indígenas: ensaios antropológicos. São Paulo: Global/MARÍ/FAPEESP, 2002. RIOS, T. A. Compreender e ensinar: por uma docência de melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2000. TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.</p> <p>Bibliografia Complementar: CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa em ciências humanas e sociais. São Paulo: Cortez, 1991. EDWARDS, Carolyn. GANDINI, Lella. FORMAN, George. As Cem Linguagens da Criança – A Abordagem de Reggio Emilia na Educação da Primeira Infância. Porto Alegre: ARTMED. 1999. . FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. 2. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1997. GATTI, Bernardete A. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Liber Livro, c2007. RAMOS, Luzia F. Conversas sobre números, ações e operações - uma proposta criativa para o ensino da matemática nos primeiros anos. São Paulo: Ática. 2009.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES	Mestrado	SIM	30	2	Educação	SILVIA ADRIANA RODRIGUES, PAULO FIORAVANTE GIARETA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
<p>A educação como prática social e regulada pelo Estado; a relação entre Estado e Políticas educacionais; a política educacional no contexto das políticas públicas; a estrutura e organização da educação escolar no Brasil a partir da década de 1990; a organização do sistema educacional e da educação básica; impasses e perspectivas das políticas atuais em relação à educação.</p>				<p>Bibliografia básica: ARAÚJO, Denise Silva. Políticas Educacionais: refletindo sobre seus significados. Revista Educativa. v. 13, n. 1, p. 97-112, jan./jun. 2010; BIANCHETTI, Roberto G. Modelo neoliberal e políticas educacionais. São Paulo: Cortez, 1996; CURY, Carlos Roberto Jamil. A Educação Básica no Brasil. Educação & Sociedade, v.XXIII, nº80, set./2002. p. 168-200; _____. Estado e políticas de financiamento em educação. Educação & Sociedade. Campinas, v.28, n.100, p. 831-855, out. 2007. DOURADO, Luiz F.; PARO, Vitor H. (Orgs.). Políticas públicas e educação básica. São Paulo: Xamã, 2001; _____. (Org.). Plano Nacional de Educação (2011-2020): avaliação e perspectivas. Goiânia, Autêntica – Editora da UFG, 2011. HADDAD, Sergio (org.) Banco Mundial, OMC e FMI: o impacto nas políticas educacionais. São Paulo: Cortez, Ação Educativa, Actionaid, 2008; HOFLING, Eloísa. Estado e políticas (públicas) sociais. Cadernos Cedes, ano XXI, p. 30-41, n.55, nov. 2001. MORAES, Reginaldo C. Reformas neoliberais e políticas públicas: hegemonia ideológica e redefinição das relações Estado-sociedade. Educação e Sociedade. Campinas, v. 23, n. 80, p. 13-24, set./2.</p>		
				<p>Bibliografia complementar: OLIVEIRA, Romualdo Portela e ADRIÃO, Theresa (orgs.). Organização do ensino no Brasil. São Paulo: Xamã, 2002. PINTO, José Marcelino de R. A política recente de fundos para o financiamento da educação e seus efeitos no pacto federativo. Educação e Sociedade. Campinas, v. 28, n. 100, p. 877-897, out. 2007. PINTO, José Marcelino de Resende. O custo de uma educação de qualidade. In: CORREA, Bianca Cristina, GARCIA, Teise Oliveira (Orgs.). Políticas educacionais e organização do trabalho na escola. São Paulo: Xamã, 2008. SAVIANI, Dermeval. O plano de desenvolvimento da educação: análise do projeto do MEC. Educação e Sociedade. Campinas, v. 28, n. 100, p. 1231- 1255, out. 2007. SHIROMA, Eneida O; MORAES, Maria C. M; EVANGELISTA, Olinda. Política Educacional. 4ªed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007. SILVIA, Maria abadia. Intervenção e consentimento: a política educacional do banco Mundial. Campinas: Autores Associados, 2002. WARDE, M. HADDAD, S. (orgs.) O Banco Mundial e as Políticas Educacionais. São Paulo: PUC-SP/ Cortez/Ação Educativa, 1998.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO DA INFÂNCIA	Mestrado	SIM	30	2	Educação	SILVIA ADRIANA RODRIGUES, CHRISTIAN MULEKA MWEWA
Ementa				Bibliografia		
<p>Epistemologia. História. Educação. Infância. História do atendimento à infância brasileira. A concepção de infância na formação do pensamento pedagógico a partir das contribuições de Rousseau, Pestalozzi, Montessori, Froebel e Dewey. Sociedade, Modernidade, Educação e Infância. Educação Infantil e suas implicações no trabalho educativo com crianças de zero a cinco anos. Política Nacional de Educação Infantil. Profissionais da Educação Infantil: caracterização, formação e práticas.</p>				<p>Bibliografia básica: COTRIM, Gilberto e PARISI, Mario. Fundamentos da Educação. 6ª edição. São Paulo: Saraiva, 1982. GADOTTI, Moacir. Pensamento Pedagógico Brasileiro. São Paulo: Ática, 1988. _____. História das idéias pedagógicas. São Paulo: Editora Ática, 1995. GILES, Thomas R. História da educação. São Paulo: EPU, 1987. JOSTEIN GAARDE. O mundo de Sofia. Cia. Das Letras, 1995. LUZURIAGA, Lorenzo. História da educação e da Pedagogia. 9ª edição. São Paulo: Editora Nacional, 1977. MANACORDA, Mario A. História da Educação da Antiguidade aos nossos dias. 3ª edição. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1992.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
				<p>POLITZER, Georges. Que é a concepção materialista no mundo. In: _____ Princípios fundamentais de filosofia. Curitiba: Hermus, 2002. SEVERINO, Antonio Joaquim. Filosofia da Educação: construindo a cidadania. São Paulo : FTD, 1994b. ROUSSEAU, J-J. O Emílio ou da educação. São Paulo, Martins Fontes, 1995.</p> <p>Bibliografia Complementar: ALIGHIERI, D. Monarquia. Trad. Carlos Soveral. São Paulo: Abril Cultural, 1973. GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. Historia da educação. 2. ed. São Paulo: Cortez & Autores Associados, 1992/94. 240 p. LUCKESI, Cipriano Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. In: _____. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 1994. p.53-75. VERGEZ E HISMAN. História dos filósofos ilustrada pelos textos. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ELABORAÇÃO E DEFESA DA DISSERTAÇÃO (SISTEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA)	Mestrado	SIM	60	4	Educação	CARLA BUSATO ZANDEVALLI MALUF DE ARAUJO, JAQUELINE APARECIDA MARTINS ZARBATO SCHMITT, SILVIA ADRIANA RODRIGUES, PAULO FIORAVANTE GIARETA, IONE DA SILVA CUNHA NOGUEIRA, CHRISTIAN MULEKA MWEWA, RICARDO MAGALHAES BULHOES, VERA DE MATTOS MACHADO, LUCRECIA STRINGHETTA MELLO, WAGNER CORSINO ENEDINO
Ementa				Bibliografia		
Sistematização da prática de intervenção educativa e defesa do trabalho final (dissertação).				Não se aplica. As bibliografias serão pertinentes a cada projeto individualmente.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
EDUCAÇÃO E DIVERSIDADES SOCIAIS	Mestrado	SIM	30	2	Educação	IONE DA SILVA CUNHA NOGUEIRA, CHRISTIAN MULEKA MWEWA
Ementa				Bibliografia		
Os dispositivos sociais através das interfaces entre Educação e Sociedade; Ideologia e conhecimento; Processos sociais, Cultura e sociedade; Autores clássicos da sociologia – Émile Durkheim, Marx Weber e Karl Marx dentre outros; Relações escola e sociedade na perspectiva da sociologia; Educação e sociedade; Interface Educação, Cultura e Sociedade em pensadores contemporâneos.				Bibliografia básica: ARON, Raymond. As etapas do pensamento sociológico. São Paulo/Brasília: Martins Fontes, ed da UnB, 1987. CANCLINI, Nestor Garcia. Culturas Híbridas. 4 ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008. _____ Diferentes, desiguais y desconectados: mapas de la interculturalidad. Barcelona: Ed. Gedisa, 2006. _____ Latinoamericanos buscando lugar en este siglo. 1ª ed. Buenos Aires: Paidós, 2002. _____ A globalização imaginada. São Paulo: Iluminuras, 2007. CÉSAIRE, Aimé. Discurso sobre o colonialismo. Florianópolis. Letras Contemporaneas, 2010. COHN, Gabriel (Org). Max Weber. São Paulo:		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
				<p>Ática, 1982. _____. Sociologia: para ler os clássicos. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1977. FREUD, Sigmund. O mal estar na civilização. Lisboa: Relógio D'Água Editores, 2008 [1930]. HALL, Stuart. Da diáspora: Identidades e mediações culturais. Org. Liv Sovik; Tradução Adelaine la Guardia Resende...[et all]. Belo Horizonte: Edição UFMG; Brasília: representações da UNESCO no Brasil, 2003. HORKHEIMER, Max e ADORNO, Theodor W. Dialética do esclarecimento: fragmentos filosóficos. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1985. ROUSSEAU, Jean-Jacques. O contrato social. Portugal. Europa-América, 1989. SINGER, P. O capitalismo. Sua evolução, sua lógica e sua dinâmica. São Paulo: Moderna, 1987. TORRES, Carlos Alberto. Sociologia política da educação. São Paulo, Cortez, 1993. WEBER, Max. A ética protestante e o "espírito" do capitalismo. São Paulo. Cia das letras, 2004. _____. Ciência e Política: duas vocações. São Paulo. Cultrix, 1967.</p> <p>Bibliografia complementar: DURKHEIM, Émile. Educação e sociologia. Coimbra: Edições 70 Lda, 2007. _____. Regras do método sociológico. Lisboa: Presença, 1980. ENGUÍTA, M. F. A face oculta da escola. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989. _____. Trabalho, escola e ideologia. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993. GOMES, Candido. A educação em perspectiva sociológica. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: EPU, 1994. HUBERMAN, L. História da riqueza do homem. 18 ed. Rio de Janeiro: Zahar editores, 1982. HUNT, E. K., SHERMAN, Howard J. História do Pensamento Econômico. 19 ed. Petrópolis: Vozes, 2000. IANNI, Otávio (Org.). Karl Marx. São Paulo: Ática, 1996. KONDER. Leandro. Marx: vida e obra. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1981.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
PRESSUPOSTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS EM INFÂNCIA E LETRAMENTO	Mestrado	NÃO	30	2		RICARDO MAGALHAES BULHOES
Ementa				Bibliografia		
<p>Concepção e metodologias de alfabetização e letramento. A leitura e a escrita como práticas sociais. Alfabetização e letramento no contexto da educação infantil.</p>				<p>Bibliografia Básica: CHARTIER, A.-M.; CLESSE, C., HÉBRARD, Jean. Entrando no mundo da escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. CHARTIER, Roger. A aventura do livro: do leitor ao navegador. São Paulo: Unesp, 1998. COOK-GUMPERZ, Jenny. (org.) A construção social da alfabetização. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991. _____. CHARTIER, Roger. História da leitura no mundo ocidental. São Paulo: Ática, 1998. v.1 (Coleção Múltiplas Escritas). ESPÍNDOLA, Ana Lucia. Entre o singular e o plural: leitura e relação com o saber nos primeiros anos de escolarização. 2003. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2003.</p> <p>Bibliografia complementar: FERREIRO, Emília. Reflexões sobre alfabetização. 9. ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1985. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo, 17). FRAGO, Antônio V. A</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
				alfabetização na sociedade e na história. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993. GRAFF, Harvey J. O mito do alfabetismo. Teoria & Educação. Porto Alegre, n. 2, p. 30-64, 1990. KLEIN, Ligia. Alfabetização: Quem tem medo de ensinar? São Paulo: Cortez; Campo Grande: Editora da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, 1996. KLEIMAN, Ângela. Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola. In: _____ (or.). Os significados do letramento. Campinas: Mercado das Letras, 1999. p. 15-64.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
POLÍTICA EDUCACIONAL E GESTÃO ESCOLAR	Mestrado	NÃO	30	2		CARLA BUSATO ZANDELLI MALUF DE ARAUJO, IONE DA SILVA CUNHA NOGUEIRA, LUCRECIA STRINGHETTA MELLO
Ementa				Bibliografia		
Política educacional e o princípio da gestão democrática. A escola e a sala de aula como o locus de materialização da política educacional. Financiamento da educação escolar pública: pressupostos, implicações e sua relação com a organização do trabalho escolar e com o direito à educação.				Bibliografia Básica: CURY, Carlos R. J. A gestão Democrática na escola e o direito à educação. In: Revista Brasileira de Política e Administração da Educação. V.23, nº3. Rio de Janeiro: ANPAE, set./dez. 2007. pp. 483-496. DOURADO, Luiz F.; PARO, Vitor H. (Orgs.). Políticas públicas e educação básica. São Paulo: Xamã, 2001. FERREIRA, N. S. C. e ÁGUIAR, M. A. da S. (Orgs.) Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos. São Paulo; Cortez Editora, 2004. OLIVEIRA, Romualdo P. E ADRIÃO, Theresa (Org.) Gestão, financiamento e direito à educação. 3ed. São Paulo: Xamã, 2007. OLIVEIRA, D. A. (Org.). Reformas educacionais na América Latina e os trabalhadores docentes. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
LITERATURA, INFANCIAS E DIVERSIDADES	Mestrado	NÃO	30	2		CHRISTIAN MULEKA MWEWA, WAGNER CORSINO ENEDINO
Ementa				Bibliografia		
Leitura e cultura. Importância social da literatura. O que é literatura infantil. A leitura na escola e a literatura infantil. Estabelece as relações de identidade entre o popular e o infantil pela apreensão da realidade através do sensível, do emotivo, da intuição revelados na literatura. Pretende ainda ressaltar o importante papel da Literatura Infantil na formação do ser e na conquista do leitor.				Bibliografia Básica: BETTELHEIN, Bruno. A psicanálise dos contos de Fadas. 21 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001. CADERMATORI, Ligia. O que é literatura infantil. 6 ed. São Paulo: Brasiliense, 1996. COELHO, N.N. Literatura Infantil (teoria-análise-crítica). 5 ed. (ver.) São Paulo: Ática, 1991. GÓES, L.P. A aventura da literatura para crianças. São Paulo: Melhoramentos, 1990. _____ O olhar da descoberta. São Paulo: Mercuryo, 1996.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
				<p>JOLIBERT, Josette. Formando Crianças Leitoras. Porto alegre: ArtMed, 1994.</p> <p>Bibliografia Complementar: DINORAH, Maria. O livro infantil e a formação do leitor. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995. FARIA, Maria Alice de O. Como usar a Literatura infantil na sala de aula. 5.ed., São Paulo: Contexto, 2010. (Coleção Como usar na sala de aula). . PALO, Maria José. Literatura infantil: voz de criança. São Paulo: Ática, 1986. (Princípios: 86). ZILBERMAN, Regina. A literatura infantil na escola. 11 ed. São Paulo: Global Editora Ltda., 2006.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
LINGUAGENS E EDUCAÇÃO	Mestrado	NÃO	30	2		RICARDO MAGALHAES BULHOES, WAGNER CORSINO ENEDINO
Ementa				Bibliografia		
<p>Conceitos de linguagem, leitura e escrita. O desenvolvimento da linguagem na criança, segundo alguns teóricos. Triplo protagonismo no processo de conhecimento: criança, adulto/professor e cultura oral e escrita. Conceitos como humanização e desenvolvimento, concepção de infância, criança, situação social de desenvolvimento, internalização, zona de desenvolvimento próximo, diferentes linguagens, cultura, escrita e as implicações pedagógicas para orientar o pensar e o agir docentes em relação à organização e uso do espaço e do tempo, às relações.</p>				<p>Bibliografia Básica: ARENA, D.B. Palavras grávidas e nascimentos de significados: a linguagem na escola. In: Mendonça, S.G.L.; Miller, S. (Org.). Vigotski e a escola atual: fundamentos teóricos e implicações pedagógicas. Araraquara: J.M. Editora, 2006. p.169-180. FARIAS, M. A. S. e MELLO, S.A. A Escola como Lugar da Cultura Elaborada. In: Educação.v. 35, n.1, jan/abr. 2010. GOMES, A.M.R. Outras crianças, outras infâncias? In: SARMENTO, M.; GOUVEIA M.C.S. Estudos da Infância- Educação e Práticas Sociais. 2ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. p. 82-96. KRAMER, S. A Infância e sua Singularidade. In: Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Ensino Fundamental, 2007. p.13-23. MACEDO, Lino de. A perspectiva de Jean Piaget. Série Idéias n. 2, São Paulo: FDE, 1994. p. 47-51. Disponível em: . Acesso em: 17 maio 2013. OLIVEIRA, Z. M. et al. Como cada um de nós chegou a ser o que é hoje? In: Creches: crianças, faz de conta & Cia. Petrópolis, RJ: Vozes, 1992. p. 27-37. http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/reveducacao/article/view/1603</p> <p>Bibliografia Complementar: ARENA, D.B. O Ensino do ato de ler e suas contradições. In: Ensino em Re-Vista, Uberlândia, 17 (1), jan/jun 2010. BRASIL. Coleção Proinfantil, Módulo II, Unidades 1 e 2, V. II. Brasília: MEC, 2005. COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs.) Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, volume 1, 1995. p.178-202. MELLO, S. A. Ensinar e aprender a linguagem escrita na perspectiva histórico-cultural. PSICOLOGIA POLÍTICA. VOL. 10. Nº 20. PP. 329-343. JUL. – DEZ. 2010. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpp/v10n20/v10n20a11.pdf NUNES, N. N. Ingresso na Pré-Escola: uma leitura psicogenética. In: OLIVEIRA, Z.M.R.O. A Criança e seu Desenvolvimento: perspectivas para se discutir a educação infantil. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2000. p. 105-129.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
INFÂNCIA E PENSAMENTO MATEMÁTICO	Mestrado	NÃO	30	2		CARLA BUSATO ZANDAVALLI MALUF DE ARAUJO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
<p>Refletir sobre as diferentes concepções de ensino de Matemática e as influências destas concepções na prática do professor e na formação dos alunos; A organização do trabalho didático conforme as metodologias recomendadas pela área de Educação Matemática para Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental.</p>				<p>Bibliografia Básica: FIORENTINI, Dario; NACARATO, Adair Mendes. Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam matemática: investigando e teorizando a partir da prática. São Paulo, SP: Musa, 2005. FIORENTINI, Dario. Formação de professores de matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003-2008. KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org.). O brincar e suas teorias. São Paulo, SP: Pioneira, 2002. WEISZ, Telma. O Diálogo entre o Ensino e a Aprendizagem. São Paulo : Ed. Ática, 2004.</p> <p>Bibliografia Complementar: BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto/Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998. 3vol. _____. Ministério da Educação e do Desporto/Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997. FREITAS, José Luiz Magalhães de; BITTAR, Marilena. Fundamentos e metodologia de matemática para os ciclos iniciais do ensino fundamental. Campo Grande, MS: Ed. UFMS, 2004. PANIZZA, Mabel et al. Ensinar matemática na educação infantil e nas séries iniciais: análise e propostas. Porto Alegre, RS: Artmed, 2006. SMOLÉ, Kátia Cristina S. A matemática na Educação Infantil. A teoria das Inteligências múltiplas na pratica escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
INFÂNCIA E MODERNIDADE	Mestrado	NÃO	30	2		SILVIA ADRIANA RODRIGUES, IONE DA SILVA CUNHA NOGUEIRA
Ementa				Bibliografia		
<p>Transformações sócio-econômicas e culturais em relação à construção do sentimento de infância. Diferentes modos de viver a infância e as práticas educacionais institucionais decorrentes destas concepções. Conceito de infância na sua diversidade destacando as questões de desigualdade social. Problematização das políticas públicas na área de educação dirigidas à infância.</p>				<p>Bibliografia Básica: ARIÈS, Philippe, História social da criança e da família. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981. KRAMER, Sônia. A Política do pré-escolar no Brasil: A arte do disfarce. 7ª edição. São Paulo. Cortez. 2003. NOGUEIRA, I.S.C. O papel do Estado na proteção aos direitos de crianças e adolescentes no Brasil: as especificidades da Constituição Federal, do Estatuto da Criança e do Adolescente e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação. 164 p. TESE (Doutorado em Educação) Faculdade de Filosofia e Ciências, Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", Campus de Marília. Disponível em: acesso em 26/08/2016.</p> <p>Bibliografia Complementar: BAZÍLIO, Luiz Cavaliere; KRAMER, Sonia. Infância, educação e direitos humanos. 4. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2011. GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. Infância, escola e modernidade. São Paulo, SP: Cortez; Curitiba, PR: Ed. UFPR, 1997</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
HISTÓRIA E MEMÓRIA DA PROFISSÃO DOCENTE	Mestrado	NÃO	30	2		JAQUELINE APARECIDA MARTINS ZARBATO SCHMITT, LUCRECIA STRINGHETTA MELLO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
<p>Uso da memória e história oral na Educação. Memórias docentes/ testemunhos orais e escritos como campo de pesquisa em História da Educação. Fontes iconográficas e possibilidades de uso para a escrita da história da profissão docente. Fontes materiais em acervos escolares: instituições escolares, museus, casas de cultura. O papel da Legislação na constituição da história da profissão docente.</p>				<p>Bibliografia Básica: CATANI, Denice Barbara. Educadores à meia-luz: um estudo sobre a Revista de Ensino da Associação Beneficente do Professorado Público de São Paulo (1902-1919). São Paulo: FEUSP, tese de doutorado, 1989. CHERVEL, André. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. Teoria e Educação, Porto Alegre, nº6, 1990, p.117-229. FONSECA, Selva G. Ser professor de história: vidas de mestres brasileiros. 1996. 309 f. Tese de Doutorado – Faculdade de Filosofia e Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo, SP, 1996. _____. Ser professor no Brasil: história oral de vida. Campinas: Papyrus, 1997. _____. Saberes da Experiência, Histórias de Vida e Formação Docente. In: CICILLINI, G. A et AL (org.). Educação Escolar Políticas, Saberes e Práticas pedagógicas. Uberlândia: EDUFU, 2002. GAUTHIER, C. Ensinar: ofício estável, identidade vacilante. In: _____. Por uma teoria pedagógica. Juí, RS: Unijuí, 1998. NÓVOA, António. Uma educação que se diz nova. In: CANDEIAS, António; NÓVOA, António; FIGUEIRA, Manuel Henrique. Sobre a educação nova: cartas de Adolfo Lima a Álvaro Viana de Lemos (1923-1941). Lisboa: Educa, 1995, p.25-41.</p> <p>Bibliografia Complementar: MIGNOT, Ana Chrystina Venancio & CUNHA, Maria Teresa Santos (org.) Práticas de memória docente. São Paulo: Cortez, 2003, p. 149-166. HALBWACHS, Maurice La mémoire collective. Paris: Éditions Albin Michel, 1997. LUGLI, Rosario G O trabalho docente no Brasil: o discurso dos Centros Regionais de Pesquisa Educacional e das entidades representativas do magistério (1950-1971). São Paulo: FEUSP, 2002, tese de doutorado. POLLAK, Michael Memória, Esquecimento e Silêncio. Estudos Históricos, Rio de Janeiro, vol. 2, nº 3, 1989, p. 3-15.</p>		
				Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E ENSINO	Mestrado	NÃO	30	2		JAQUELINE APARECIDA MARTINS ZARBATO SCHMITT, PAULO FIORAVANTE GIARETA
Ementa				Bibliografia		
<p>Trajetória da educação no Brasil e seu ensino: Raízes históricas, filosóficas e ideológicas. Determinantes políticos, econômicos, sociais e culturais da educação brasileira.</p>				<p>Bibliografia Básica: ALBUQUERQUE, M. M. de. Pequena história da formação social brasileira. 2. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1981. ARANHA, M.L. de A. História da educação. São Paulo: Moderna, 1989. RIBEIRO, M.L.S. História da educação brasileira: a organização escolar. 13. ed. São Paulo: Autores Associados, 1993. ROMANELLI, O. de O. História da educação no Brasil. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 1991.</p> <p>Bibliografia Complementar: GHIRALDELLI JR, P. Filosofia e História da Educação Brasileira. São Paulo: Manole, 1986. GADOTTI, M. História das idéias pedagógicas. São Paulo: Editora Atica, 1995. SAVIANI, D. A Nova Lei da Educação: trajetória, limites e perspectivas. Editora: Autores Associados, 262 páginas, Campinas, (1997). WEREBE, Maria José Garcia. Grandezas e Misérias do ensino no Brasil. 4.ed. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1970.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
GESTÃO DOS SISTEMAS DE ENSINO	Mestrado	NÃO	30	2		PAULO FIORAVANTE GIARETA, LUCRECIA STRINGHETTA MELLO
Ementa				Bibliografia		
<p>O Regime de Colaboração: Sistema Nacional articulado. Sistema Estadual e Sistema Municipal de Educação. Autonomia e Regime de Colaboração; o município; os Conselhos estaduais e Municipais de educação. A gestão democrática: conselho escolar e eleição de diretores.</p>				<p>Bibliografia básica: BORDIGNO, Genuíno. Gestão da Educação no Município Sistema, Conselho e Plano. São Paulo: Editora e Livraria Paulo Freire, 2009. FERREIRA, Naura (org.) Gestão democrática da educação: atuais tendências/novos desafios, São Paulo, Cortez, 1998. LIMA, Licínio C. A escola como organização educativa: uma abordagem sociológica. São Paulo: Cortez, 2001. FERREIRA, Naura S. C., ÁGUIAR, Márcia A. da S.(Orgs.). Cortez, S. P., 2009. LIBÂNEO, José Carlo, OLIVEIRA, João Ferreira e TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2007. SAVIANI, Dermeval. Da Nova LDB ao Fundeb: por uma outra política educacional. Campina/SP: Autores Associados, 2007. WERLE, Flávia Obino Corrêa. Sistema Municipal de Ensino e Regime de Colaboração. Ijuí: Editora Unijuí, 2006.</p> <p>Bibliografia Complementar: BASTOS, João Baptista (Org.). Gestão Democrática. Rio de Janeiro: DP&A: SEPE, 2004. OLIVEIRA, Zilma de M. Ramos (Org.). A criança e seu desenvolvimento: perspectivas para discutir a educação infantil. São Paulo. Cortez, 2002. PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza e ALMEIDA, Laurinda Ramalho de (Orgs). O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola. 2 ed. São Paulo: Edições Loyola, 2003.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
FORMAÇÃO DE PROFESSORES E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS	Mestrado	NÃO	30	2		CARLA BUSATO ZANDAVALLI MALUF DE ARAUJO, SILVIA ADRIANA RODRIGUES, VERA DE MATTOS MACHADO
Ementa				Bibliografia		
<p>Educação a distância. Tecnologias educacionais. Ambientes de aprendizagem. Ferramentas de aprendizagem em meios eletrônicos.</p>				<p>Bibliografia Básica: BARBOSA, E. Leitura e mídia entre ler, ano 1, nº 3, jun./jul. Rio de Janeiro: PROLER, Casa da Leitura, 1995, p. 6-11. GOUVÊA, G. Estudo das linguagens imagéticas em contextos formais e não formais de educação – o caso do livro didático de ciências. In: Atas do X Encontro de pesquisa em Ensino de Física, Londrina, 2006. GOUVÊA, G.; OLIVEIRA, C. I. Educação a distância na formação de professores: viabilidades, potencialidades e limites. Rio de Janeiro: Vieira & Lent, 2006. GILO, J. A educação a distância e a formação de professores. Educação & Sociedade, Campinas, v. 29, n. 105, p. 1211-1234, set./dez. 2008. _____, Educação a Distância: tensões entre o público e o privado. Educação & Sociedade, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1271-1298, out./dez. 2010.</p> <p>Bibliografia Complementar: ARAUJO, CARLA B. ZANDAVALLI M.; BEZERRA, V. O. ; FREITAS, A. V. ; CARMO, C. P. . A produção científica sobre a Educação a Distância em Mato Grosso do Sul: lacunas e tendências. Educação e Cultura Contemporânea, v. 13, p. 26-52,</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
				2016. BIRMAN, J. Leitura crítica: questões sobre a recepção. In: Simpósio Nacional de Leitura. 1994, Rio de Janeiro, Atas. Rio de Janeiro: PROLER, p. 103-112. HALBWACHS, M. (1950). La memoria colectiva. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza, 2004.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
FORMAÇÃO DE PROFESSORES E DESENVOLVIMENTO	Mestrado	NÃO	30	2		PAULO FIORAVANTE GIARETA, LUCRECIA STRINGHETTA MELLO
Ementa				Bibliografia		
<p>A perspectiva histórico-cultural é tomada como referencial teórico nuclear para a formação docente. Os conceitos de trabalho e atividade compõem o núcleo das discussões com foco em suas implicações para a organização e elaboração de propostas de formação docente nas quais os professores apropriem-se dos processos formativos relacionados ao ensino, aprendizagem e desenvolvimento.</p>				<p>Bibliografia Básica: DAVIDOV, V. La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico: Investigación psicológica teórica y experimental. Traducción de Marta Shuare. Moscú: Progreso, 1988. DAVIDOV, V., SHUARE, M. (comp.) La psicología evolutiva y pedagógica en la URSS: Antología. Editorial Progreso: Moscú, 1987. DAVIDOV, V.V. Tipos de generalización en la enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación, 1981. MORETTI, Vanessa Dias; MOURA, Manoel Oriosvaldo de. A Formação Docente na Perspectiva Histórico Cultural. In Psicologia Política. Vol. 10. nº 20. pp. 345-361. Jul. – Dez. 2010. LURIA, A.R. Curso de psicología geral. 2.ed. Tradução de Paulo Bezerra. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991. LURIA, A. R.; YUDOVICH, F. I. Linguagem e desenvolvimento intelectual na criança. Porto Alegre : Artes Médicas, 1985. LURIA, A. R. Desenvolvimento cognitivo: seus fundamentos culturais e sociais. 5. ed. São Paulo : Ícone, 2008. VIGOTSKII, L. S., LURIA, A. R., LEONTIEV, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. 6 ed. Tradução de Maria Penha Villalobos. São Paulo: Ícone: Universidade de São Paulo, 1998. VIGOTSKI, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. 1. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001. VYGOTSKI, L. S. Obras escogidas III: Problemas del desarrollo de la psique. Traducción de Lidia Kuper. Madrid: Visor, 2000. VYGOTSKI, L. S. Obras escogidas IV: Psicología infantil. Traducción de Lidia Kuper. Madrid: Visor, 1996.</p> <p>Bibliografia Complementar: ELKONIN, Danill B. Psicologia do Jogo. Tradução de Álvaro Cabral. São Paulo : Martins Fontes, 1998. LEONTIEV, Alexis N.. Actividad, Conciencia, Personalidad. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación, 1983. MOURA, Manoel Oriosvaldo de (org). A atividade Pedagógica na Teoria Histórico-Cultural. Brasília-DF: Liber Livro, 2010. SERRÃO, Maria Isabel Batista. Aprender a ensinar: a aprendizagem do ensino no curso de Pedagogia sob o enfoque histórico-cultural. São Paulo: Cortez, 2006. VIGOTSKY, L. S. Imaginación y creación en la edad infantil. Traducción de Francisco Martinez. 2. ed. La Habana: Pueblo y Educación, 1999.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ESTUDOS CULTURAIS E EDUCAÇÃO	Mestrado	NÃO	30	2		CHRISTIAN MULEKA MWEWA, RICARDO MAGALHAES BULHOES, WAGNER CORSINO ENEDINO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
Diversidade, processos de formação da Nação (Brasil), Educação, relações sociais, é dispositivos culturais.				<p>Bibliografia Básica: CAMINHA, Pêro Vaz de. Carta a El-rei D. Manuel. Lisboa. Quidnovi, 2008. CECCHETTI, Elcio; POZZER, Adecir (Org.). Educação e diversidade cultural: tensões, desafios e perspectivas. Blumenau-SC: Edifurb, 2014. HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. Tradução: Tomaz Tadeu da Silva e Guacira Lopes Louro. 11.ed. – Rio de Janeiro: DP&A, 2006. P. 07-22 MUNANGA, Kabengele. Algumas considerações sobre “Raça, ação afirmativa e identidade negra no Brasil: Fundamentos antropológicos. Revista USP, n. 68, p. 46-57, dez./fev. 2005-2006. SANT’ANA, Antônio Olímpio de. História e Conceitos Básicos sobre o Racismo e seus Derivados. In.: MUNANGA, Kabengele (Org.). Superando o Racismo na escola. 2ª edição revisada/– [Brasília]: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005. P. 143-154. PRESIDÊNCIA DA REPUBLICA. Estatuto da igualdade racial. Lei n. 12.288, de 20 de julho de 2010. Brasília, 2010. ROSEMBERG, Fúlvia. Raça e educação inicial. Cadernos de pesquisa, São Paulo, n. 77, p. 22-34, maio 1991.</p> <p>Bibliografia Complementar: GONÇALVES, Maria Alice R. Educação e cultura: pensando em cidadania. Rio de Janeiro: Quarte, 1999. P. 19-41. MAGALHÃES, L. D.; ALVES, A. E. S. e CASIMIRO, A. B. S. (Org.). Lugares e sujeitos da pesquisa em história, educação e cultura. São Carlos-SP: Pedro & João Editores, 2006. ROCHA, Eloisa A. C.; KRAMER, Sonia. Educação infantil: enfoques em diálogo. Campinas-SP: Papyrus, 2011. P. 121-156. ROSA, D. E. G.; SOUZA, V. C. de (Org.). Políticas organizativas e curriculares: educação e formação de professores. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.</p>		
				Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?
EDUCAÇÃO, ETNIA, GÊNERO E CLASSE	Mestrado	NÃO	30	2		JAQUELINE APARECIDA MARTINS ZARBATO SCHMITT, CHRISTIAN MULEKA MWEWA
Ementa				Bibliografia		
Reflexão sobre os conceitos de igualdade, diversidade, identidade, diferença e alteridade. As diferenças culturais na escola. Educar para a diversidade. Práticas educacionais inclusivas e a diversidade. O respeito à diversidade e a promoção da igualdade. Teorias feministas, gênero e diversidade sexual; práticas pedagógicas promotoras da igualdade de gênero; Educação e relações de gênero; Educação e os dispositivos culturais no contexto brasileiro.				<p>Bibliografia Básica: BUTLER, Judith. Quadros de guerra: quando a vida é passível de luto?; tradução Sérgio Tadeu de Iemeyer Lamarão e Arnaldo Marques da Cunha – Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2015a. GROSSI, Miriam et al.(Org.) Movimentos sociais, educação e sexualidade. Rio de Janeiro: Garamond, 2005. LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis, RJ: VOZES, 1997. GONÇALVES, Maria Alice R. Educação e cultura: pensando em cidadania. Rio de Janeiro: Quarte, 1999. BARROS, José Márcio (Org.). Diversidade cultural: da proteção à promoção. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. CARVALHO, Rosita Edler. Para além da diversidade, a diferença. In: CARVALHO, Rosita Edler. Escola Inclusiva: a reorganização do trabalho pedagógico. Porto Alegre: Medicação, 2008.</p> <p>Bibliografia Complementar: BANDEIRA, Lourdes. Relações de gênero, corpo e sexualidade. In: GALVÃO, Loren; DÍAZ, Juan. Saúde sexual e reprodução no Brasil: dilemas e desafios. – São Paulo: Hucitec; Population Council, 1999. UNESCO. Declaração Universal sobre a diversidade</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
				cultural. Disponível em: http://unesdoc.unesco.org . Acesso em: abril/2010. AUTÊNTICA EDITORA: http://grupoautentica.com.br/autentica/livros/experiencias-etnico-culturais-para-a-formacao-de-professores/124 . MARCOS, Sylvia. FEMINISMOS AYER Y HOY. Poiesis - Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação, [S.I.], v. 8, n. 13, p. 8 a 29, maio 2014. ISSN 2179-2534. Disponível em: . Acesso em: 04 jun. 2016. doi: http://dx.doi.org/10.19177/prppge.v8e1320148 a 29.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
EDUCAÇÃO E SOCIEDADE	Mestrado	NÃO	30	2		CHRISTIAN MULEKA MWEWA
Ementa				Bibliografia		
A cultura sob a ótica das Ciências Sociais. As abordagens sociológicas da cultura. Interfaces entre Cultura e Educação na Teoria Crítica da Sociedade. O diálogo com o culturalismo à problemática da(s) identidade(s). Interculturalidade, diversidades culturais, gênero, sociais, econômicas, geracionais, sexuais, étnicas, raciais na contemporaneidade. Globalização, globalismo e localidade. As políticas de reconhecimento - questões de igualdade e de diferença.				Bibliografia Básica: ABRAMOWICZ, A.; RODRIGUES, T.C.; CRUZ, A.C.J. A diferença e a diversidade na educação. Contemporânea, São Carlos, n. 2, p. 85-97, ago.-dez. 2011. BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: . Acesso em: 20 set. 2012. AMUREL, Associação de Municípios da Região de Laguna. Municípios associados, 2014. Disponível em: . Acesso em: 17 dez. 2013. ARAÚJO, Viviane. Um olhar especial sobre São José. Diário Catarinense, Florianópolis, 27 nov. 2013. DC na sala de aula, n.º 10. p. 1-8.. _____. Ministério da Educação. FIES-Fundo de Financiamento Estudantil. 2014. Disponível em: . Acesso em: 06 dez. 2014. Revista Brasileira de Educação. v. 16, n. 48, p. 641-813, set./dez. 2011. Disponível em: . Acesso em: 15 set. 2013. CARVALHO, Marília Pinto de. O conceito de gênero: uma leitura com base nos trabalhos do GT Sociologia da Educação da ANPEd (1999-2009). Rev. Bras. Educ. [online]. 2011, vol.16, n.46, pp. Bibliografia Complementar: BARBOSA, Maria Simara Torres. A profissionalização do adolescente aprendiz no limiar do século XXI. 2006. 167 f. Dissertação (Mestrado em Educação)-Universidade Federal do Maranhão, São Luís, 2006. Disponível em: . Acesso em: 04 dez. 2014. BOTTONI, Fernanda. O RH está ficando cada vez mais masculino. 2014. Disponível em: . Acesso em: 21 jan. 2015. BRASIL. Lei nº 12.796, de 4 de abril de 2013. Diretrizes e bases da Educação Nacional. Disponível em: . Acesso em: 16 out. 2013. AMPESC, Associação de Mantenedoras Particulares de Educação Superior de Santa Catarina. Artigo 170. 2014. Disponível em: . Acesso em 06 dez. 2014.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA	Mestrado	NÃO	30	2		SILVIA ADRIANA RODRIGUES
Ementa				Bibliografia		
Estudo da Psicologia como área de conhecimento e suas matrizes epistemológicas. Análise das contribuições e implicações da Psicologia para a Educação. Caracterização da educação como				Bibliografia Básica: LEONTIEV, A. N. et. al. Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
<p>atividade social e psicológica. Avaliação das contribuições e implicações da Psicologia para a Educação e para a prática Pedagógica. Estudos sobre a Psicologia e a Educação para a Infância. Reflexão sobre as Temáticas da vida contemporânea e suas implicações para o desenvolvimento, a afetividade e cognição. Análise do papel da Psicologia e os desafios para a Prática Escolar.</p>				<p>desenvolvimento. São Paulo: Centauro, 2003. VIGOTSKII, L. S., LURIA, A. R., LEONTIEV, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. 6 ed. Tradução de Maria Penha Villalobos. São Paulo: Ícone: Universidade de São Paulo, 1998. VIGOTSKI, L. S. A formação social da mente. 6.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998. RAPPAPORT, C.R. (et. al) Psicologia do Desenvolvimento: conceitos fundamentais. Vol.1. São Paulo: EPU, 1981. RAPPAPORT, C.R. (et. al) Psicologia do Desenvolvimento: A Infância inicial: O bebê e sua mãe. Vol. 2 São Paulo: EPU, 1981. RAPPAPORT, C.R. (et. al) Psicologia do Desenvolvimento: A Idade Pré-Escolar. Vol. 3. São Paulo: EPU, 1981. RAPPAPORT, C.R. (et. al) Psicologia do Desenvolvimento: A Idade Escolar e a Adolescência. Vol. 4. São Paulo: EPU, 1981. VIGOTSKI, L. S. A formação social da mente. 6.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998. VIGOTSKI, L. S., LURIA, A. R., LEONTIEV, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. 6 ed. Tradução de Maria Penha Villalobos. São Paulo: Ícone: Universidade de São Paulo, 1998. REY, F. G. Sujeito e subjetividade. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.</p> <p>Bibliografia Complementar: FIGUEIREDO, L. C. Matrizes do pensamento psicológico. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1997. LEONTIEV, A. N. et. al. Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Centauro, 2003. LURIA, A. R. Desenvolvimento cognitivo: seus fundamentos culturais e sociais. 5. ed. São Paulo : Ícone, 2008. FIGUEIREDO, L. C. Matrizes do pensamento psicológico. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1997. LEONTIEV, A. N. et. al. Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Centauro, 2003. LURIA, A. R. Desenvolvimento cognitivo: seus fundamentos culturais e sociais. 5. ed. São Paulo : Ícone, 2008.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
EDUCAÇÃO E AS POLÍTICAS PÚBLICAS	Mestrado	NÃO	30	2		CARLA BUSATO ZANDAVALLI MALUF DE ARAUJO, VERA DE MATTOS MACHADO
Ementa				Bibliografia		
<p>Gênese e concepções das políticas no Brasil: Estado, sociedade e ideologia. Políticas educacionais contemporâneas. As condições de vida das crianças excluídas do sistema educacional. Política de proteção especial desenvolvida pelo Estado. As diferentes instituições (públicas e privadas).</p>				<p>Bibliografia Básica: AFFONSO, R. de B. A. E SILVA, P. L. B (orgs.). Descentralização e políticas sociais. São Paulo: FUNDAP, 1996. AVELAR, Lúcia e CINTRA, Antonio Octávio. Sistema político brasileiro: uma introdução. Rio de Janeiro: Fundação Konrad-Adenauer-Stiftung; São Paulo: Fundação UNESP Ed. 2004. BRASIL EM ARTIGOS. São Paulo: Fundação Seade, 1995. BEHRING, Elaine Rossetti. Política Social no capitalismo tardio. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 2002. BRUNO, L. O Estado Nacional e a reestruturação produtiva. IN: OLIVEIRA, D. A. Política e trabalho na escola. Belo Horizonte: autêntica, 1999. . SILVA, I. G. Democracia e participação na 'reforma' do Estado. São Paulo: Cortez, 2003. VIEIRA, Evaldo. O Direito e as políticas sociais. São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>Bibliografia Complementar: BURBULES, N. C. E TORRES, C. Globalização e educação. Porto</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Ementa				Bibliografia		
				<p>Alegre, RTMED, 2004. Cadernos CEDES. Políticas públicas e educação. Campinas, SP: CEDES, 2002, nº 55. FRIGOTTO, G. Educação e a crise do capitalismo real. São Paulo: Cortez Editora, 1995. GOHN, M. da G. O protagonismo da sociedade civil – movimentos sociais, ONGs e redes solidárias. São Paulo: Cortez, 2005. HOLANDA, S. B. de. Raízes do Brasil. 26ª ed. São Paulo: Companhia da Letras, 1995. JACOBI, P. Políticas sociais e ampliação da cidadania. Rio de Janeiro: Fundação Getulio Vargas, 2000.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
CURRÍCULO, CONHECIMENTO E CULTURA ESCOLAR	Mestrado	NÃO	30	2		IONE DA SILVA CUNHA NOGUEIRA, VERA DE MATTOS MACHADO, LUCRECIA STRINGHETTA MELLO
Ementa				Bibliografia		
<p>Teorias curriculares: tradicionais, críticas e pós-críticas. Modernidade e pós-modernidade: implicações curriculares História das disciplinas escolares; cultura escolar; tradição; cultura escrita. A cultura e disciplinarização dos saberes escolares. Cultura escolar moderna: novos saberes e práticas escolares.</p>				<p>Bibliografia Básica: APPLE, M. Ideologia e currículo. São Paulo: Brasiliense, 1982. CANÉN, A. e MOREIRA, A. F. B. Reflexões sobre o multiculturalismo na escola e na formação docente. In: CANEN, A. e MOREIRA, A. F. B. (Orgs.) Ênfases e omissões no currículo. Campinas: Papyrus, 2001. GARNER, J. F. Histórias tradicionais politicamente correctas: contos de sempre nos tempos modernos. Lisboa: Gradiva, 1999. HALL, S. Identidades culturais na pós-modernidade. Rio de Janeiro: DP&A, 1997. MOREIRA, A. F. B. Vivendo um currículo pós-colonial: um diálogo com John Willinsky. In: MOREIRA, A. F. B., PACHECO, J. A. e GARCIA, R. L. (Orgs.) Currículo: pensar, sentir e diferir. Rio de Janeiro, DP&A, 2004. MOREIRA, A. F. B. Currículo, diferença cultural e diálogo. Educação & Sociedade, n. 79, p. 15-38, 2002b. MOREIRA, A. F. B. A escola e o desafio da crítica cultural. Cadernos de Educação, n. 13, p. 19-34, 1999. MOREIRA, A. F. B. e SILVA, T. T. (Orgs.). Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 1994. PRETTO, N. D. L. Educações e culturas: em busca de aproximações. In: GARCIA, R. L., ZACCUR, E. e GIAMBIAGI, I. (Orgs.) Cotidiano: diálogos sobre diálogos. Rio de Janeiro: DP&A, 2005. SANTOS, L. L. C. P. e MOREIRA, A. F. Currículo: questões de seleção e organização do conhecimento. Idéias, n. 26, p. 47-65. SILVA, T. T. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999. SKLIAR, C. e DUSCHATZKY, S. O nome dos outros: narrando a alteridade na cultura e na educação. In: LARROSA, J. e SKLIAR, C. (Orgs.). Habitantes de Babel: políticas e poéticas da diferença. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.</p> <p>Bibliografia Complementar: ARROYO, M. G. Os educandos, seus direitos e o currículo. In: PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental. . MOREIRA, A. F. B. O campo do currículo no Brasil: construção no contexto da ANPEd. Cadernos de Pesquisa, n. 117, p. 81-101, 2002a. PARAÍSO, M. A. Currículo, etnia e poder: o silêncio que discrimina. In: XXI Reunião Anual da ANPEd, Caxambu: Anais, 1997. SILVA, T. T. O currículo como fetiche. Autêntica: Belo Horizonte, 1999.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

CORPO DOCENTE

Corpo Docente - Titulação e Vínculo

Dados Pessoais			Vínculo				Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Nível	Ano	País	Instituição	Área
CARLA BUSATO ZANDAVALLI MALUF DE ARAUJO	carla.b.zandavalli@ufms.br	ARAUJO, C. B. Z. M.; ARAUJO, C.B.Z.M.	PERMANENTE	40	20	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL	Doutorado	2009	Brasil	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL	-
CHRISTIAN MULEKA MWEWA	AFROMULEK A@YAHOO.F R	MWEWA; MWEWA, C. M.; MWEWA, c. m.; MWEWA, Christian Muleka; MWEWA, C.M.	PERMANENTE	40	30	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL	Doutorado	2010	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA	-
IONE DA SILVA CUNHA NOGUEIRA	ionescnogueira@gmail.com	NOGUEIRA, I. S. C.	PERMANENTE	40	30	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL	Doutorado	2011	Brasil	UNIVERSIDADE DE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (MARÍLIA)	-
JAQUELINE APARECIDA MARTINS ZARBATO SCHMITT	jaqueline.zarbat@gmail.com	SCHMITT, J. A. M. Z.	PERMANENTE	40	20	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL	Doutorado	2005	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Dados Pessoais			Vínculo				Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Nível	Ano	País	Instituição	Área
LUCRECIA STRINGHETTA MELLO	LUCRECIA.MELLO@UOL.COM.BR	MELLO, L. S.; MELLO, LUCRÉCIA STRINGHETTA	PERMANENTE	25	25	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL	Doutorado	1999	Brasil	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE DE CATÓLICA DE SÃO PAULO	-
PAULO FIORAVANTE GIARETA	PFGIARETA27@YAHOO.COM.BR	GIARETA, P. F.	PERMANENTE	40	25	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	-
RICARDO MAGALHAES BULHOES	LBULHOES@FEMANET.COM.BR	BULHOES, R. M.; BULHÕES, R. M.; BULHÕES, Ricardo Magalhães; ES, R. M. E. B.	PERMANENTE	40	20	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL	Doutorado	2007	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (ASSIS)	-
SILVIA ADRIANA RODRIGUES	SILVIA.RODRIGUES@UFMS.BR	RODRIGUES, S. A.; RODRIGUES, S. A.; RODRIGUES, S A; RODRIGUES, Sílvia Adriana; Sílvia Adriana Rodrigues	PERMANENTE	40	25	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Dados Pessoais			Vínculo				Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Nível	Ano	País	Instituição	Área
VERA DE MATTOS MACHADO	VERAMM_BR@YAHOO.COM.BR	FERNANDES, V. L. P.; MACHADO, V. M.	PERMANENTE	40	20	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL	Doutorado	2011	Brasil	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL	-
WAGNER CORSINO ENEDINO	WAGNER.CORSINO@UFMS.BR	ENEDINO, W. C.	PERMANENTE	40	20	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL	Doutorado	2005	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (SÃO JOSÉ DO RIO PRETO)	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Corpo Docente - Atividades de Formação (Orientação, disciplinas, projetos)

Nome	Categoria	Orientações Concluídas							Disciplinas	Total em Andamento*	Participação em Projetos de Pesquisa		
		Graduação		Pós-Graduação							Na Proposta**		
		IC	TCC	ESP	MP	ME	DO	DR			Total	Responsável	Membro
CARLA BUSATO ZANDELLI MALUF DE ARAUJO	PERMANENTE	7	54	2	0	1	0	0	7	0	1	1	0
CHRISTIAN MULEKA MWEWA	PERMANENTE	1	15	1	0	6	0	0	9	0	1	1	0
IONE DA SILVA CUNHA NOGUEIRA	PERMANENTE	1	25	6	0	0	0	0	8	0	1	1	0
JAQUELINE APARECIDA MARTINS ZARBATO SCHMITT	PERMANENTE	2	34	0	0	0	0	0	6	0	1	1	0
LUCRECIA STRINGHETTA MELLO	PERMANENTE	40	36	36	0	16	11	0	8	1	1	0	1
PAULO FIORAVANTE GIARETA	PERMANENTE	0	1	8	0	0	0	0	7	0	1	1	0
RICARDO MAGALHAES BULHOES	PERMANENTE	1	2	0	0	10	0	0	6	1	1	1	0
SILVIA ADRIANA RODRIGUES	PERMANENTE	2	24	17	0	0	0	0	9	2	1	0	1
VERA DE MATTOS MACHADO	PERMANENTE	0	45	28	0	6	0	0	6	0	1	1	0
WAGNER CORSINO ENEDINO	PERMANENTE	3	1	6	0	18	0	0	6	1	1	1	0

IC: Iniciação Científica

TCC: Trabalho de Conclusão de Curso

ESP: Especialização

MP: Mestrado Profissional

DR: Doutorado Profissional

ME: Mestrado Acadêmico

DO: Doutorado Acadêmico

*Quantitativo declarado no preenchimento da proposta relativo a todos os projetos em andamento que o(a) docente participa, independente se em proposta de programa/curso novo ou ativo no SNPQ.

**Quantitativo consolidado com base em todos os projetos que o(a) docente foi citado(a) como membro na proposta.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Produção do Docente: Quantitativos declarados (Geral) e consolidados com base nas produções declaradas na proposta (Recente)

Nome																	Categoria					
CARLA BUSATO ZANDAVALLI MALUF DE ARAUJO																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
210	18	28	40	7	93	55	0	4	0	21	31	0	0	0	0	2	113	0	4	0	0	4
4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
CHRISTIAN MULEKA MWEWA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
238	28	19	36	3	86	0	0	0	0	29	0	10	12	0	0	101	152	0	0	0	0	0
4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
IONE DA SILVA CUNHA NOGUEIRA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
94	6	3	25	0	34	0	0	0	0	22	27	0	9	0	0	2	60	0	0	0	0	0
3	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
JAQUELINE APARECIDA MARTINS ZARBATO SCHMITT																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
140	29	5	29	2	65	0	0	0	0	36	23	3	6	0	0	1	69	0	0	0	6	6
4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
LUCRECIA STRINGHETTA MELLO																	PERMANENTE					

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
431	19	21	166	7	213	3	0	0	0	115	53	14	17	0	0	16	218	0	0	0	0	0
4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
PAULO FIORAVANTE GIARETA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
58	7	13	11	0	31	0	0	0	0	14	9	0	4	0	0	0	27	0	0	0	0	0
4	3	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
RICARDO MAGALHAES BULHOES																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
116	26	15	15	0	56	0	0	0	0	25	13	5	4	0	0	0	47	0	0	0	13	13
4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
SILVIA ADRIANA RODRIGUES																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
326	20	18	120	4	162	0	0	14	0	101	23	23	0	0	0	3	164	0	0	0	0	0
4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
VERA DE MATTOS MACHADO																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
217	14	7	44	1	66	7	0	1	0	45	60	30	8	0	0	0	151	0	0	0	0	0
4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Nome																		Categoria				
WAGNER CORSINO ENEDINO																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
208	31	13	70	0	114	3	0	0	0	42	4	34	8	0	0	3	94	0	0	0	0	0
4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

AP: Artigo em Periódico

OPB: Outras Produções Bibliográficas (Artigo em Jornais e Revistas, Tradução, Partitura, Outros)

DA: Desenvolvimento de Aplicativo

AT: Apresentação de Trabalho

OE: Organização de Eventos

OPT: Outras Produções Técnicas (Relatório de Pesquisa, Manutenção de Obra Artística,

AC: Artes Cênicas

LIV: Livros

TPB: Total de Produções Bibliográficas

ED: Editoria

ST: Serviço Técnico

PRT: Programa de Rádio ou TV

Maquete, Cartas e Mapas)

AV: Artes Visuais

TA: Trabalho em Anais

DMDI: Desenvolvimento de Material Didático e Instrucional

DP: Desenvolvimento de Produto

CCD: Curso de Curta Duração

DT: Desenvolvimento de Técnica

TPT: Total de Produções Técnicas

MUS: Música

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Corpo Docente - Atuação em Outra(s) Proposta(s) submetidas no Período ou em Programa(s) já existentes

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
CARLA BUSATO ZANDAVALLI MALUF DE ARAUJO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFMS	ENSINO DE CIÊNCIAS (510010120 22P8)	PERM.	ENSINO
JAQUELINE APARECIDA MARTINS ZARBATO SCHMITT	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFMT	HISTÓRIA (500010190 05P3)	COLA.	HISTÓRIA
JAQUELINE APARECIDA MARTINS ZARBATO SCHMITT	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFMT	Ensino de História (310010171 55P1)	PERM.	HISTÓRIA
RICARDO MAGALHAES BULHOES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFMS	LETRAS (510010120 11P6)	PERM.	LINGUÍSTICA E LITERATURA
RICARDO MAGALHAES BULHOES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFMS	LETRAS (230010110 69P5)	PERM.	LINGUÍSTICA E LITERATURA
SILVIA ADRIANA RODRIGUES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFMS	EDUCAÇÃO (510010120 26P3)	PERM.	EDUCAÇÃO
VERA DE MATTOS MACHADO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFMS	ENSINO DE CIÊNCIAS (510010120 22P8)	PERM.	ENSINO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas											
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*				
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação	
IES	PPG												
VERA DE MATTOS MACHADO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UFMS	ENSINO DE CIÊNCIAS (510010121 72P0)	PERM.	ENSINO
WAGNER CORSINO ENEDINO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UFMS	LETRAS (510010120 11P6)	PERM.	LINGÜÍSTICA E LITERATURA

*Programa(s) que estejam na situação Em Funcionamento ou Em Projeto no Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG) e no(s) qual(is) o(a) Docente consta com atuação em curso na data de encerramento do Edital de Submissão de Proposta de Programa/Curso Novo.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Corpo Docente - Projetos de Pesquisa

Projeto de Pesquisa: Relações étnico-raciais nos centros de educação infantil em Mato Grosso do Sul: dimensões contextuais

Data de Início: 01/06/2016

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Educação, Infâncias e diversidades

Descrição: O presente projeto tem como objetivo geral explicitar, compreender e analisar as relações sociais tensionadas e tangenciadas por questões étnico-raciais no contexto da educação básica, nomeadamente, nos Centros de Educação Infantil (0 a 5 anos), em Mato Grosso do Sul. Entendemos por ?relações? o contato intersubjetivo entre sujeitos e/ou grupos intermediado por mecanismos objetivos (de filiação política, de pertencimento a certas camadas econômicas ou de características genéticas) a partir de uma objetivação valorativa. Após realizar um levantamento bibliográfico, elegemos o itinerário da pesquisa com inspiração etnográfica que contemple análise documental (registros da secretaria estadual de educação), observação dos contextos escolares e das relações entre crianças e adultos, ou seja, busca-se uma descrição densa da realidade pesquisada enquanto procedimento metodológico.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
CHRISTIAN MULEKA MWEWA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: CONCEPÇÕES DE CRIANÇA E INFÂNCIA E O TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 01/04/2015

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Educação, Infâncias e diversidades

Descrição: Trata-se de pesquisa bibliográfica e documental que tem como objetivo pensar a infância e as concepções sobre sua especificidade, principalmente no que diz respeito à educação. Pretendemos buscar na teoria crítica, em especial, nos escritos de Walter Benjamin, a concepção de criança e infância. Por outro lado, será também objetivo, compreender a maneira como os documentos oficiais propostos pelos governos, como o Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil, as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, Proposta Curricular de Educação Infantil do Município de Três Lagoas e

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

outros que se mostrarem necessários, retratam a infância.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
IONE DA SILVA CUNHA NOGUEIRA	PERMANENTE	SIM
LUCRECIA STRINGHETTA MELLO	PERMANENTE	NÃO
SILVIA ADRIANA RODRIGUES	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA PARA FORMAÇÃO DE PEDAGOGOS E A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 01/03/2016

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Formação de Professores e Políticas Públicas

Descrição: : Esta pesquisa, ao conferir centralidade a análise da pedagogia para formação de professores aportada nas propostas de reforma educacional em curso, articuladas por organismos internacionais, objetiva estudar o impacto das referidas propostas no contexto do sistema educacional brasileiro e a relação com a política de qualificação da Educação Básica. Materializa-se pela busca de elucidar os reflexos desta racionalidade reformista pela análise das Diretrizes Curriculares e do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia, curso com oferta efetiva na Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Campus de Três Lagoas. A investigação proposta se caracteriza como movimento dialético e estruturado a partir das concepções teórico-metodológicas de reprodução e contradição, mediadas pelas unidades de análise características da pedagogia universitária, materializadas - conforme Constituição Federal de 1988 - pela indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e traduzidas, neste trabalho, a partir das concepções de dimensão técnica, dimensão científico-pedagógica e dimensão sócio-política da formação docente. A técnica de abordagem de dados utilizada se referenda na análise documental, interpretada a partir do método de análise de conteúdo.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
PAULO FIORAVANTE GIARETA	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Projeto de Pesquisa: As influências do Pibid sobre a formação inicial e a prática docente na educação básica, em Mato Grosso do Sul: o olhar dos participantes do programa.

Data de Início: 01/03/2017

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Formação de Professores e Políticas Públicas

Descrição: O Programa Bolsa de Iniciação à Docência é coordenado e executado no âmbito da Capes, desde 2007, com a finalidade de fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria de qualidade da educação básica pública brasileira. Após quase uma década de execução do programa, pretende-se, por meio deste projeto de pesquisa, identificar e analisar o impacto do Pibid nos projetos desenvolvidos pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, nos seus três âmbitos: a formação inicial de professores; o desenvolvimento pedagógico das escolas e o desempenho de estudantes da educação básica. Na fase bibliográfica, serão realizados levantamentos nas seguintes bases de informação: Scielo.br; BDTD/IBICT e Banco de Teses e Dissertações da Capes. Na fase exploratória serão feitos contatos prévios com os possíveis participantes da pesquisa que totalizam atualmente 699 pessoas. A depender da adesão ao Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, será tomada a população por adesão ou será realizada a amostragem, por segmento. Será feito contato prévio também com a coordenação institucional do programa e com coordenadores de gestão, para a adesão à pesquisa e possibilidade de participação do grupo focal. A fase da coleta em campo abrangerá a aplicação de questionários aos segmentos: bolsistas de Iniciação à Docência, Supervisores de escolas de educação básica e Coordenadores de Área. Para os coordenadores institucionais será desenvolvido um grupo focal. Os dados coletados serão analisados por meio da análise de conteúdo de Bardin (1979). Este projeto de pesquisa integra-se às ações da Chamada CNPq/ MCTI Nº 25/2015 Ciências Humanas, Sociais e Sociais Aplicada, estando vinculado ao projeto de pesquisa "Políticas Educacionais e Formação: produção, projetos e ações de educação e psicologia."

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
CARLA BUSATO ZANDAVALLI MALUF DE ARAUJO	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Pesquisa e Inovação do Trabalho Pedagógico nos Laboratórios Escolares: a formação de professores de Ciências da Natureza em questão

Data de Início: 01/03/2016

Financiador: -

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Linha de Pesquisa: Formação de Professores e Políticas Públicas

Descrição: Este projeto visa promover a pesquisa e inovação do trabalho pedagógico nos laboratórios escolares de base científica por meio da formação de professores de Ciências da Natureza em quatro escolas estaduais de Campo Grande, Mato Grosso do Sul, fomentando o uso de Atividades Experimentais Investigativas (AEI) no processo de ensino e de aprendizagem, relacionando-as com referenciais teóricometodológicos construtivistas, que contribuam para melhoria da qualidade da iniciação científica e formação cidadã.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
VERA DE MATTOS MACHADO	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: O Livro Didático como Ferramenta na Formação de Professores Mediadores de Leitura

Data de Início: 04/04/2009

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Formação de Professores e Políticas Públicas

Descrição: A discussão sobre o papel do ensino da literatura, seus conceitos e objetivos no espaço escolar, no Ensino Fundamental e Médio, vem sendo, já há algumas décadas, uma das preocupações cruciais da universidade brasileira. O tema do projeto de pesquisa ora apresentado à Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, intitulado O Livro Didático como ferramenta na Formação de Professores Mediadores de Leitura, em linhas gerais, tem o propósito de pesquisar, investigar e compreender situações de leitura na vida dos professores que utilizam como ponto de apoio o livro didático, material institucionalizado no país há várias décadas.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
RICARDO MAGALHAES BULHOES	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Projeto de Pesquisa: LITERATURA E OUTRAS ARTES: APROXIMAÇÕES E TRANSIÇÕES CULTURAIS

Data de Início: 03/03/2015

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Educação, Infâncias e diversidades

Descrição: Diante de um propósito que envolve o linguístico e o literário, o histórico-cultural e até mesmo o antropológico e o sociológico, que busca recuperar ?vozes perdidas? em obras de cunho dramático e narrativo, este projeto inscreve-se no quadro de estudos interdisciplinares que visam uma compreensão mais abrangente sobre questões literárias e culturais. Sem desvincular a obra da história social e política sobre a qual se pronuncia, sem esquecer o diálogo que mantêm com seu contexto de produção e, pois, com sua autoria, procura-se analisá-la e interpretá-la segundo o projeto estético de cada produtor. Com efeito, o leitor/espectador acolhe uma obra de acordo com sua subjetividade; é pela aproximação entre personagem e leitor que se constrói a plurissignificação. Cada texto (sobretudo os narrativos e dramáticos) cria um determinado universo de referência, onde se inscrevem os personagens, seus traços particularizadores e suas esferas de ação. Nesse segmento, a Literatura Comparada surge como espaço reflexivo privilegiado para a tomada de consciência da natureza múltipla (histórica, teórica e cultural) do fenômeno literário, à medida que se posta como multidisciplinar, interdiscursiva e intersemiótica. Assim, este projeto de pesquisa visa discutir as condições de produção de textos dramáticos e narrativos, as relações que se estabelecem entre a Literatura e outras artes, bem como as divergências e convergências contidas em formas de adaptações literárias para o cinema e teatro.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
WAGNER CORSINO ENEDINO	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: História e educação para o Patrimônio: oficinas didáticas na/para a formação de professores

Data de Início: 01/03/2017

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Formação de Professores e Políticas Públicas

Descrição: A presente proposta de projeto sobre a formação de professores com ênfase na História e Educação para o patrimônio cultural pretende fomentar as abordagens sobre o campo da valorização da cultura, da diversidade, bem como da utilização de temáticas que ampliem os elementos didático-históricos que podem ser utilizados nas

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

aulas de história da Educação Básica. Neste sentido, insere-se nesta proposta, outras discussões sobre a formação de professores, que enfocam as dimensões das Políticas públicas de educação, principalmente no que tange a fundamentação e inovação de abordagens históricas. Permitindo com isso, que os sujeitos que passam pelo processo de formação, através das oficinas didáticas e temáticas, tenham diferentes contribuições para o entendimento sobre as concepções de Estado, enredando as dimensões política e as dimensões de poder e saber que envolvem a manutenção e preservação do patrimônio, da memória, dos sujeitos históricos, e que podem emergir em diferentes projetos inovadores no âmbito da Ciência e Tecnologia. Isso porque, as oficinas pretendem possibilitar que os professores construam diferentes projetos que podem ser inseridos nas escolas em que atuam e, numa análise prévia, percebe-se a necessidade de utilizar as ferramentas tecnológicas como arcabouço para as dimensões histórico-didáticas.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
JAQUELINE APARECIDA MARTINS ZARBATO SCHMITT	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Corpo Docente - Identificação Nominal da Produção Recente

LUCRECIA STRINGHETTA MELLO

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Entre a Palavra e a Ação; a formação e a autoformação

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2317-2452) CRIAR EDUCAÇÃO REVISTA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO UNESC

Qualis: B5

Autor: LUCRECIA STRINGHETTA MELLO

Data da Publicação: 10/07/2016

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Entre a Palavra e a Ação; a formação e a autoformação; 10/07/2016; Não; Completo; (2317-2452) CRIAR EDUCAÇÃO REVISTA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO UNESC; 5; Português;

Título: A importância da gestão na formação dos profissionais da Educação Infantil: respeito às diversidades T

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-7199) REVISTA ELETRÔNICA DE EDUCAÇÃO (SÃO CARLOS)

Qualis: B1

Autor: LUCRECIA STRINGHETTA MELLO

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es): LUZ, ANÍZIA APARECIDA NUNES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A importância da gestão na formação dos profissionais da Educação Infantil: respeito às diversidades T; 01/01/2015; Não; Completo; (1982-7199) REVISTA ELETRÔNICA DE EDUCAÇÃO (SÃO CARLOS); 9; 1 (2015); 105-119; Português;

Título: Interdisciplinaridade na Educação: ação dos grupos de pesquisa construindo conhecimento em parceria.

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1645-1384) CURRÍCULO SEM FRONTEIRAS

Qualis: A2

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Autor: LUCRECIA STRINGHETTA MELLO

Data da Publicação: 01/01/2014

Coautor(es): JUCIMARA ROJAS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Interdisciplinaridade na Educação: ação dos grupos de pesquisa construindo conhecimento em parceria.; 01/01/2014; Não; Completo; (1645-1384) CURRÍCULO SEM FRONTEIRAS; 14; 01; 226-242; Português;

Título: Política educacional e a formação teórica em confronto com a prática em gestão escolar

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1981-4712) EDUCERE ET EDUCARE (VERSÃO ELETRÔNICA)

Qualis: B2

Autor: LUCRECIA STRINGHETTA MELLO

Data da Publicação: 05/05/2016

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Política educacional e a formação teórica em confronto com a prática em gestão escolar; 05/05/2016; Não; Completo; (1981-4712) EDUCERE ET EDUCARE (VERSÃO ELETRÔNICA); 2; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

CARLA BUSATO ZANDAVALLI MALUF DE ARAUJO

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A produção científica sobre a Educação a Distância em Mato Grosso do Sul: lacunas e tendências

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1807-2194) EDUCAÇÃO E CULTURA CONTEMPORÂNEA

Qualis: A2

Autor: CARLA BUSATO ZANDAVALLI MALUF DE ARAUJO

Data da Publicação: 01/01/2016

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Coautor(es): VINÍCIUS OLIVEIRA BEZERRA, ANTONIO VICTOR FREITAS, CARLIANI PORTELA DO CARMO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A produção científica sobre a Educação a Distância em Mato Grosso do Sul: lacunas e tendências; 01/01/2016; Não; Completo; (1807-2194) EDUCAÇÃO E CULTURA CONTEMPORÂNEA; 13; 30; 26-52; Português;

Título: Implantação e implementação do Proinfo no município de Bataguassu, Mato Grosso do Sul: o olhar dos profissionais da educação

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0034-7183) REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS (IMPRESSO)

Qualis: A2

Autor: CARLA BUSATO ZANDAVALLI MALUF DE ARAUJO

Data da Publicação: 01/01/2014

Coautor(es): DIRCEU MARTINS PEDROSA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Implantação e implementação do Proinfo no município de Bataguassu, Mato Grosso do Sul: o olhar dos profissionais da educação; 01/01/2014; Não; Completo; (0034-7183) REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS (IMPRESSO); 95; 240; 385-413; Português;

Título: A expansão no Ensino Superior a Distância em Mato Grosso do Sul, no período de 2000 a 2012

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0104-4036) ENSAIO - AVALIAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: CARLA BUSATO ZANDAVALLI MALUF DE ARAUJO

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A expansão no Ensino Superior a Distância em Mato Grosso do Sul, no período de 2000 a 2012; 01/01/2015; Não; Completo; (0104-4036) ENSAIO - AVALIAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO; 23; 87; 311-340; Inglês; 10.1590/S0104-40362015000100013;

Título: Educação a distância: configurações, políticas e contradições engendradas no trabalho docente

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

ISSN - Título: (2175-7984) POLÍTICA & SOCIEDADE (ONLINE)

Qualis: B2

Autor: CARLA BUSATO ZANDAVALLI MALUF DE ARAUJO

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es): BENINI, ELCIO GUSTAVO, ESPÍNDOLA FERNANDES, MARIA DILNÉIA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação a distância: configurações, políticas e contradições engendradas no trabalho docente; 01/01/2015; Não; Completo; (2175-7984) POLÍTICA & SOCIEDADE (ONLINE); 14; 29; 67-92; Português; [doi:10.5007/2175-7984.2015v14n29p67]; 10.5007/2175-7984.2015v14n29p67;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

SILVIA ADRIANA RODRIGUES

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Reflexões sobre a organização de práticas educativas no contexto da educação infantil **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2236-0441) NUANCES

Qualis: B2

Autor: SILVIA ADRIANA RODRIGUES

Data da Publicação: 06/06/2013

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Reflexões sobre a organização de práticas educativas no contexto da educação infantil; 06/06/2013; Não; Completo; (2236-0441) NUANCES; 24; Português;

Título: Com olhos de criança: a metodologia de pesquisa com crianças pequenas no cenário brasileiro **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2236-0441) NUANCES

Qualis: B2

Autor: SILVIA ADRIANA RODRIGUES

Data da Publicação: 01/07/2015

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Com olhos de criança: a metodologia de pesquisa com crianças pequenas no cenário brasileiro; 01/07/2015; Não; Completo; (2236-0441) NUANCES; 25; Português;

Título: Profissão professor: expectativas de estudantes sobre o bom exercício da prática docente

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1981-4712) EDUCERE ET EDUCARE (VERSÃO ELETRÔNICA)

Qualis: B2

Autor: SILVIA ADRIANA RODRIGUES

Data da Publicação: 01/06/2014

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Profissão professor: expectativas de estudantes sobre o bom exercício da prática docente; 01/06/2014; Não; Completo; (1981-4712) EDUCERE ET EDUCARE (VERSÃO ELETRÔNICA); 9; Português;

Título: Professor na educação infantil: ser ou não ser? e como ser? eis a questão

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1807-9342) ITINERARIUS REFLECTIONIS (ONLINE)

Qualis: B2

Autor: SILVIA ADRIANA RODRIGUES

Data da Publicação: 01/07/2015

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Professor na educação infantil: ser ou não ser? e como ser? eis a questão; 01/07/2015; Não; Completo; (1807-9342) ITINERARIUS REFLECTIONIS (ONLINE); 11; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

PAULO FIORAVANTE GIARETA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Considerações sobre o Protagonismo Infntil: princípio ou objetivo da avaliação. **Destaque*:** NÃO

Autor: PAULO FIORAVANTE GIARETA

Data da Publicação: 01/07/2015

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Considerações sobre o Protagonismo Infntil: princípio ou objetivo da avaliação. ; 01/07/2015; Não; Editora Universitária Champagnat; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A Pedagogia Universitária a e Formação Inicial do Pedagogo em Três Lagoas – MS: resultados locais da política brasileira de expansão do ensino superior **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2446-9424) REVISTA INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO SUPERIOR **Qualis:** B1

Autor: PAULO FIORAVANTE GIARETA

Data da Publicação: 01/04/2016

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A Pedagogia Universitária a e Formação Inicial do Pedagogo em Três Lagoas – MS: resultados locais da política brasileira de expansão do ensino superior; 01/04/2016; Não; Completo; (2446-9424) REVISTA INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO SUPERIOR; 2; Português;

Título: Política de Formação de Professores e a Lógica do Alinhamento: um estudo a partir das diretrizes curriculares nacionais **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2317-2452) CRIAR EDUCAÇÃO REVISTA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO UNESC **Qualis:** B5

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Autor: PAULO FIORAVANTE GIARETA

Data da Publicação: 01/10/2016

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Política de Formação de Professores e a Lógica do Alinhamento: um estudo a partir das diretrizes curriculares nacionais; 01/10/2016; Não; Completo; (2317-2452) CRIAR EDUCAÇÃO REVISTA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO UNESC; 5; Português;

Título: Abordagem sobre a Relação Família e Escola na Área da Educação da Região Centro-Oeste: um panorama do triênio 2010-2012 **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2317-2452) CRIAR EDUCAÇÃO REVISTA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO UNESC **Qualis:** B5

Autor: PAULO FIORAVANTE GIARETA

Data da Publicação: 01/10/2016

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Abordagem sobre a Relação Família e Escola na Área da Educação da Região Centro-Oeste: um panorama do triênio 2010-2012; 01/10/2016; Não; Completo; (2317-2452) CRIAR EDUCAÇÃO REVISTA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO UNESC; 5; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

IONE DA SILVA CUNHA NOGUEIRA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: O Surgimento do sentimento de infância no Brasil e o cuidado com as crianças **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1984-7114) CONTRAPONTO (ONLINE)

Qualis: B2

Autor: IONE DA SILVA CUNHA NOGUEIRA

Data da Publicação: 01/07/2016

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O Surgimento do sentimento de infância no Brasil e o cuidado com as crianças; 01/07/2016; Não; Completo; (1984-7114) CONTRAPONTO (ONLINE); 16; Português; <https://siaiap32.univali.br//seer/index.php/rc/article/view/8513/pdf>;

Título: ASPECTOS HISTÓRICOS E CULTURAIS DA POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2317-2452) CRIAR EDUCAÇÃO REVISTA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO UNESC

Qualis: B5

Autor: IONE DA SILVA CUNHA NOGUEIRA

Data da Publicação: 01/08/2016

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; ASPECTOS HISTÓRICOS E CULTURAIS DA POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA; 01/08/2016; Não; Completo; (2317-2452) CRIAR EDUCAÇÃO REVISTA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO UNESC; 5; Português; <http://periodicos.unesc.net/criaredu/article/view/2469>;

Título: A EVOLUÇÃO DAS POLÍTICAS DE ATENDIMENTO À INFÂNCIA NO BRASIL: ENTRE CONCESSÕES E O RECONHECIMENTO DE DIREITOS

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2525-703X) REVISTA ESTUDOS APLICADOS EM EDUCAÇÃO

Qualis: B5

Autor: IONE DA SILVA CUNHA NOGUEIRA

Data da Publicação: 01/08/2016

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A EVOLUÇÃO DAS POLÍTICAS DE ATENDIMENTO À INFÂNCIA NO BRASIL: ENTRE CONCESSÕES E O RECONHECIMENTO DE DIREITOS; 01/08/2016; Não; Completo; (2525-703X) REVISTA ESTUDOS APLICADOS EM EDUCAÇÃO; 1; Português; http://seer.uscs.edu.br/index.php/revista_estudos_aplicados/article/view/4323;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

JAQUELINE APARECIDA MARTINS ZARBATO
SCHMITT

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Memória e ensino de história: as interfaces entre a formação e o saber de professoras. tempo e argumento

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2175-1803) TEMPO E ARGUMENTO

Qualis: B2

Autor: JAQUELINE APARECIDA MARTINS ZARBATO SCHMITT

Data da Publicação: 01/01/2013

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Memória e ensino de história: as interfaces entre a formação e o saber de professoras. tempo e argumento; 01/01/2013; Não; Completo; (2175-1803) TEMPO E ARGUMENTO; 5; Português; <http://www.revistas.udesc.br/index.php/tempo/article/view/2175180305092013134>;

Título: Cultura, mulher e história: narrativas e a representação feminina numa comunidade quilombola em Campo Grande/MS

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2176-5804) REVISTA ELETRÔNICA DOCUMENTO/MONUMENTO

Qualis: B1

Autor: JAQUELINE APARECIDA MARTINS ZARBATO SCHMITT

Data da Publicação: 01/01/2016

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Cultura, mulher e história: narrativas e a representação feminina numa comunidade quilombola em Campo Grande/MS; 01/01/2016; Não; Completo; (2176-5804) REVISTA ELETRÔNICA DOCUMENTO/MONUMENTO; 18; Português;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Título: Textos e contextos da educação patrimonial e história regional: percursos metodológicos no ensinar história

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2176-5804) REVISTA ELETRÔNICA DOCUMENTO/MONUMENTO

Qualis: B1

Autor: JAQUELINE APARECIDA MARTINS ZARBATO SCHMITT

Data da Publicação: 01/07/2016

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Textos e contextos da educação patrimonial e história regional: percursos metodológicos no ensinar história; 01/07/2016; Não; Completo; (2176-5804) REVISTA ELETRÔNICA DOCUMENTO/MONUMENTO; 17; Português; [http://www.youblisher.com/p/1481990-Revista-Eletronica-Documento-Monumento](http://www.youblisher.com/p/1481990-Revista-Eletronica-Documento-Monumento;);

Título: Memória e patrimonio na aula de história: o uso do monumento histórico cultural na aprendizagem histórica

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2175-0742) FRONTEIRAS: REVISTA DE HISTÓRIA

Qualis: B4

Autor: JAQUELINE APARECIDA MARTINS ZARBATO SCHMITT

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es): JAQUELINE APARECIDA MARTINS ZARBATO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Memória e patrimonio na aula de história: o uso do monumento histórico cultural na aprendizagem histórica; 01/01/2015; Não; Completo; (2175-0742) FRONTEIRAS: REVISTA DE HISTÓRIA; 17; 30; 43-63; Português; [<http://www.periodicos.ufgd.edu.b>];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

CHRISTIAN MULEKA MWEWA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Título: Integração univeristária e inserção profissional : um estudo comparativo entre Portugal e França

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1983-9278) ECCOS REVISTA CIENTÍFICA (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: CHRISTIAN MULEKA MWEWA

Data da Publicação: 01/05/2013

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Integração univeristária e inserção profissional : um estudo comparativo entre Portugal e França; 01/05/2013; Não; Completo; (1983-9278) ECCOS REVISTA CIENTÍFICA (ONLINE); 31; Português; <https://search.proquest.com/openview/245db41b5f9fd65319c5a80af3958d02/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2030580>;

Título: Swann e a formação objetiva do sujeito: reflexões a partir de Theodor W. Adorno

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2178-4612) CONJECTURA: FILOSOFIA E EDUCACAO

Qualis: B1

Autor: CHRISTIAN MULEKA MWEWA

Data da Publicação: 01/09/2013

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Swann e a formação objetiva do sujeito: reflexões a partir de Theodor W. Adorno; 01/09/2013; Não; Completo; (2178-4612) CONJECTURA: FILOSOFIA E EDUCACAO; 18; Português; http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura/article/view/1581/pdf_177;

Título: Mediações culturais e formação: reflexões adornianas de O gato e o escuro

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2179-8427) IMAGENS DA EDUCAÇÃO

Qualis: A2

Autor: CHRISTIAN MULEKA MWEWA

Data da Publicação: 07/07/2014

Coautor(es): -

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Mediações culturais e formação: reflexões adornianas de O gato e o escuro; 07/07/2014; Não; Completo; (2179-8 4 2 7) I M A G E N S D A E D U C A Ç Ã O ; 4 ; P o r t u g u ê s ; <http://web.b.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=21798427&AN=94947517&h=tCYGw0rMoKqzhaXX0sBwSrxK9nwtlXyUoqf5Dq8o1aR8sLMWLTvPPyMJ8PQ%2fqlbVoTCNM%2fQjEwqotzbsSWmg%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=>;

Título: Mediações étnico-raciais no contexto educativo da Educação infantil em Três Lagoas/MS: um estudo de caso

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1980-4512) ZERO-A-SEIS (FLORIANÓPOLIS)

Qualis: B2

Autor: CHRISTIAN MULEKA MWEWA

Data da Publicação: 01/01/2016

Coautor(es): MULEKA MWEWA, SANDRA MARIA EUGENIA PINTO, SILVANA ALVES DA SILVA BISPO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Mediações étnico-raciais no contexto educativo da Educação infantil em Três Lagoas/MS: um estudo de caso; 01/01/2016; Não; Completo; (1980-4512) ZERO-A-SEIS (FLORIANÓPOLIS); 18; 33; 65-82; Português; [<http://https://periodicos.ufsc.br/index.php/zerosais/article/view/41057/31491>];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

RICARDO MAGALHAES BULHOES

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Reprodução, de Bernardo Carvalho: uma fala desordenada como representação da instabilidade do real

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-4018) RAÍDO (ONLINE)

Qualis: B1

Autor: RICARDO MAGALHAES BULHOES

Data da Publicação: 01/01/2015

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Coautor(es): WAGNER CORSINO ENEDINO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Reprodução, de Bernardo Carvalho: uma fala desordenada como representação da instabilidade do real; 01/01/2015; Não; Completo; (1984-4018) RAÍDO (ONLINE); 9; 20; 43-54; Português;

Título: A crítica ensaística de Osman Lins sobre o acesso do jovem escolar à cultura brasileira

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-6850) EUTOMIA (RECIFE)

Qualis: B1

Autor: RICARDO MAGALHAES BULHOES

Data da Publicação: 01/01/2014

Coautor(es): ELIANE APARECIDA GALVÃO RIBEIRO FERREIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A crítica ensaística de Osman Lins sobre o acesso do jovem escolar à cultura brasileira; 01/01/2014; Não; Completo; (1982-6850) EUTOMIA (RECIFE); 13; 1; 474-491; Português; [<http://www.repositorios.ufpe.br/revistas/index.php/EUTOMIA/article/view/527>];

Título: A percepção carnavalesca do mundo na peça de Lisbela e o prisioneiro

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-6850) EUTOMIA (RECIFE)

Qualis: B1

Autor: RICARDO MAGALHAES BULHOES

Data da Publicação: 01/01/2014

Coautor(es): FABRÍCIA APARECIDA LOPES DE OLIVEIRA ROCHA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A percepção carnavalesca do mundo na peça de Lisbela e o prisioneiro; 01/01/2014; Não; Completo; (1982-6850) EUTOMIA (RECIFE); 13; 1; 415-431; Português; [<http://www.repositorios.ufpe.br/revistas/index.php/EUTOMIA/article/view/525/465>];

Título: A voz e o modo em O Último Conhaque, de Carlos Herculano Lopes

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2179-4456) REVELL ? REVISTA DE ESTUDOS LITERÁRIOS DA UEMS

Qualis: B1

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Autor: RICARDO MAGALHAES BULHOES

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es): LYDYANE DE ALMEIDA MENZOTTI SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A voz e o modo em O Último Conhaque, de Carlos Herculano Lopes; 01/01/2015; Não; Completo; (2179-4456) REVELL ? REVISTA DE ESTUDOS LITERÁRIOS DA UEMS; 7; 11; 25-36; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

WAGNER CORSINO ENEDINO

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: O intelectual sul-mato-grossense em cena: o papel de Cristina Mato Grosso na dramaturgia brasileira **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1984-4921) ANTARES: LETRAS E HUMANIDADES

Qualis: B1

Autor: WAGNER CORSINO ENEDINO

Data da Publicação: 01/05/2013

Coautor(es): B.F. Neto

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O intelectual sul-mato-grossense em cena: o papel de Cristina Mato Grosso na dramaturgia brasileira; 01/05/2013; Não; Completo; (1984-4921) ANTARES: LETRAS E HUMANIDADES; 5; Português;

Título: (Con)tradição e (des)caminhos: teatro e sociedade em 'Nossa vida não vale um Chevrolet', de Mário Bortolotto **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2179-4456) REVELL ? REVISTA DE ESTUDOS LITERÁRIOS DA UEMS

Qualis: B1

Autor: WAGNER CORSINO ENEDINO

Data da Publicação: 01/06/2017

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; (Con)tradição e (des)caminhos: teatro e sociedade em 'Nossa vida não vale um Chevrolet', de Mário Bortolotto; 01/06/2017; Não; Completo; (2179-4456) REVELL ? REVISTA DE ESTUDOS LITERÁRIOS DA UEMS; 1; Português; <https://periodicosonline.uems.br/index.php/REV/article/view/1510>;

Título: Uma dramaturgia de Clarice Lispector: silêncio, traição e morte em 'A pecadora queimada e os anjos harmoniosos' **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1984-4921) ANTARES: LETRAS E HUMANIDADES

Qualis: B1

Autor: WAGNER CORSINO ENEDINO

Data da Publicação: 01/01/2014

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Uma dramaturgia de Clarice Lispector: silêncio, traição e morte em 'A pecadora queimada e os anjos harmoniosos'; 01/01/2014; Não; Completo; (1984-4921) ANTARES: LETRAS E HUMANIDADES; 6; 11; 196-210; Português; [<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/antares/article/view/2023>];

Título: Reprodução, de Bernardo Carvalho: uma fala desordenada como representação da instabilidade do real

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-4018) RAÍDO (ONLINE)

Qualis: B1

Autor: WAGNER CORSINO ENEDINO

Data da Publicação: 01/05/2015

Coautor(es): Ricardo Magalhaes Bulhões

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Reprodução, de Bernardo Carvalho: uma fala desordenada como representação da instabilidade do real; 01/05/2015; Não; Completo; (1984-4018) RAÍDO (ONLINE); 9; Português;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

VERA DE MATTOS MACHADO

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: HÁBITOS ALIMENTARES E NUTRICIONAIS DE JOVENS DO ENSINO MÉDIO EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE CAMPO GRANDE/MS **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1982-1867) REVISTA DE ENSINO DE BIOLOGIA DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ENSINO DE BIOLOGIA (SBENBIO) **Qualis:** B2

Autor: VERA DE MATTOS MACHADO

Data da Publicação: 01/01/2014

Coautor(es): DANIELA SANTANA DE CARVALHO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; HÁBITOS ALIMENTARES E NUTRICIONAIS DE JOVENS DO ENSINO MÉDIO EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE CAMPO GRANDE/MS; 01/01/2014; Não; Completo; (1982-1867) REVISTA DE ENSINO DE BIOLOGIA DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ENSINO DE BIOLOGIA (SBENBIO); 7; 2; 2-7423; Português; [http://www.sbenbio.org.br/blog/revista-sbenbio-edicao-7/];

Título: ELABORAÇÃO DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE HÁBITOS ALIMENTARES E NUTRICIONAIS SAUDÁVEIS COMO CONTRIBUIÇÃO PARA AS AULAS DE CIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2177-7691) INTERFACES DA EDUCAÇÃO

Qualis: B3

Autor: VERA DE MATTOS MACHADO

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es): DANIELA SANTANA DE CARVALHO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; ELABORAÇÃO DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE HÁBITOS ALIMENTARES E NUTRICIONAIS SAUDÁVEIS COMO CONTRIBUIÇÃO PARA AS AULAS DE CIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL; 01/01/2015; Não; Completo; (2177-7691) INTERFACES DA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 985/2017

Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Nome do Programa: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Mestrado

EDUCAÇÃO; 6; 17; 188-205; Português; [<http://periodicosonline.uems.br/index.php/interfaces/issue/view/65/showToc>];

Título: O ESTÁGIO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: DESAFIO A SER CONCRETIZADO COLETIVAMENTE

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0212-4521) ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

Qualis: A1

Autor: VERA DE MATTOS MACHADO

Data da Publicação: 01/05/2017

Coautor(es): S.R.C. WIZIACK,

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O ESTÁGIO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: DESAFIO A SER CONCRETIZADO COLETIVAMENTE; 01/05/2017; Não; Completo; (0212-4521) ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS; Extra; Espanhol;

Título: O Ensino de Ciências Biológicas a partir de uma Organização Didática segundo a Teoria Antropológica do Didático **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (0212-4521) ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

Qualis: A1

Autor: VERA DE MATTOS MACHADO

Data da Publicação: 01/04/2017

Coautor(es): E. R. WECKERLIN

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O Ensino de Ciências Biológicas a partir de uma Organização Didática segundo a Teoria Antropológica do Didático; 01/04/2017; Não; Completo; (0212-4521) ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS; Extra; Espanhol;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.