



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



RESOLUÇÃO Nº 1.145-COPP/UFMS, DE 12 DE FEVEREIRO DE 2026.

O PRESIDENTE DO CONSELHO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso de suas atribuições legais, e tendo em vista o disposto no art. 57 do Regulamento dos Cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, aprovado pela Resolução nº 1.035, Copp, de 23 de junho de 2025, e considerando o contido no Processo nº 23448.004558/2025-77, resolve, *ad referendum*:

Aprovar a alteração da Estrutura Curricular do Curso de Mestrado em Educação do Câmpus de Três Lagoas, na forma dos Anexos I e II a esta Resolução.

FABRÍCIO DE OLIVEIRA FRAZÍLIO

ANEXO I – ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO DE Mestrado em Educação DO CÂMPUS DE TRÊS LAGOAS

(Resolução nº 1.145 Copp, de 12 de fevereiro de 2026.)

COMPONENTES CURRICULARES DISCIPLINARES - CCDs			
DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS	NÍVEL	CH	CRÉDITOS
Educação e Diversidades Sociais	M	60h	4
Fundamentos Históricos e Epistemológicos da Educação da Infância	M	60h	4
Políticas Educacionais para a Formação de Professores	M	60h	4
Seminário de Dissertação I	M	60h	4
Seminário de Dissertação II	M	60h	4
DISCIPLINAS OPTATIVAS	NÍVEL	CH	CRÉDITOS
Abordagens Curriculares para a Educação da Primeira Infância	M	60h	4
Abordagens Epistemológicas do Brincar	M	60h	4
Currículo Conhecimento e Cultura Escolar	M	60h	4
Educação e Sociedade	M	60h	4
Educação, Etnia, Gênero e Classe	M	60h	4

Educação Escolar, Diferença e Inclusão	M	60h	4
Educação Infantil e as Políticas Públicas	M	60h	4
Estudos Culturais	M	60h	4
Formação de Professores e Desenvolvimento	M	60h	4
Formação de Professores e Tecnologias Educacionais	M	60h	4
Formação, Identidade e Profissionalização Docente	M	60h	4
Fundamentos Teóricos e Práticos da Educação Infantil	M	60h	4
Gestão dos Sistemas de Ensino	M	60h	4
História da Educação Brasileira e Ensino	M	60h	4
História e Memória da Profissão Docente	M	60h	4
Linguagem e Educação	M	60h	4
Literatura, Infâncias e Diversidades	M	60h	4
Políticas Educacionais e Gestão Escolar	M	60h	4
Políticas Públicas e Formação de Professores em Educação do Campo	M	60h	4
Tópicos Especiais em Educação e Psicologia	M	60h	4
Tópicos Especiais em Educação I	M	15h	1
Tópicos Especiais em Educação II	M	30h	2
Tópicos Especiais em Educação III	M	45h	3
Tópicos Especiais em Educação IV	M	60h	4
Tópicos Especiais em Educação V	M	75h	5
Tópicos Especiais em Educação VI	M	90h	6
Tópicos Especiais em Infância e Modernidade	M	60h	4
COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES - CCNDs	NÍVEL	CH	CRÉDITOS
Atividades Especiais	M	30h	2
Elaboração e defesa de Dissertação	M	-	-
Exame de Qualificação	M	-	-
Estágio	M	-	-

**ANEXO II – EMENTAS DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO DO CÂMPUS
DE TRÊS LAGOAS**

(Resolução nº 1.145 Copp, de 12 de fevereiro de 2026.)

Componentes Curriculares Disciplinares – CCDs

- . **Abordagens Curriculares para a Educação da Primeira Infância:** Abordagens curriculares de educação da primeira infância existentes. Direito à educação de qualidade na primeira infância; políticas educacionais atuais para a primeira infância. Relações entre as políticas docentes e as políticas de currículo para a primeira infância.
- . **Abordagens Epistemológicas do Brincar:** Taxonomia do brincar. Diferentes abordagens teóricas (psicológicas, filosóficas, sócio-antropológicas e pedagógicas) e vertentes epistemológicas do brincar. Conceito brincar e seus desdobramentos nos conceitos de jogo, brinquedo, brincadeira, ludicidade e culturas infantis.
- . **Currículo, Conhecimento e Cultura Escolar:** Teorias curriculares: tradicionais, críticas e pós-críticas. Modernidade e pós-modernidade: implicações curriculares História das disciplinas escolares; cultura escolar; tradição; cultura escrita. A cultura e a disciplinarização dos saberes escolares. Cultura escolar moderna: novos saberes e práticas escolares.
- . **Educação e Diversidades Sociais:** A cultura sob a ótica das Ciências Sociais. As abordagens sociológicas da cultura. Interfaces entre Cultura e Educação na Teoria Crítica da Sociedade. O diálogo com o culturalismo à problemática da(s) identidade(s). Interculturalidade, diversidade culturais, gênero, sociais, econômicas, geracionais, sexuais, étnicas, raciais na contemporaneidade. Globalização, globalismo e localidade. As políticas de reconhecimento - questões de igualdade e de diferença.
- . **Educação e Sociedade:** Os dispositivos sociais através das interfaces entre educação e sociedade. Ideologia e conhecimento. Processos sociais, cultura e sociedade. Autores clássicos da sociologia – Émile Durkheim, Max Weber e Karl Marx, dentre outros. Relações entre escola e sociedade na perspectiva da sociologia. Educação e sociedade. Interface educação, cultura e sociedade em pensadores contemporâneos.
- . **Educação Escolar, Diferença e Inclusão:** Marcos históricos da Educação Especial no Brasil. A diferença segundo Gilles Deleuze. A diferença nos espaços escolares. Políticas públicas de inclusão. O ensinar, o aprender e o avaliar na concepção inclusiva. Recursos e serviços da educação especial na perspectiva inclusiva.
- . **Educação Infantil e as Políticas Públicas:** Gênese e concepções das políticas no Brasil: Estado, sociedade e ideologia. Políticas educacionais contemporâneas. As condições de vida das crianças excluídas do sistema educacional. Política de proteção especial desenvolvida pelo Estado. As diferentes instituições (públicas e privadas).
- . **Educação, Etnia, Gênero e Classe:** Reflexão sobre os conceitos de igualdade, diversidade, identidade, diferença e alteridade. As diferenças culturais na escola. Educar para a diversidade. Práticas educacionais e a diversidade de gênero. Teorias feministas, gênero e diversidade sexual. Práticas pedagógicas promotoras da igualdade de gênero. Educação e relações de gênero. Educação e os dispositivos culturais no contexto brasileiro.
- . **Estudos Culturais:** Diversidade, processos de formação da nação (Brasil), educação, relações sociais e dispositivos culturais.
- . **Formação de Professores e Desenvolvimento:** Perspectiva histórico-cultural como referencial teórico nuclear para a formação docente. Conceitos de trabalho e atividade e suas implicações para a organização e a elaboração de propostas de formação docente relacionados ao ensino, aprendizagem e desenvolvimento.
- . **Formação de Professores e Tecnologias Educacionais:** Educação a distância. Tecnologias educacionais. Ambientes de aprendizagem. Ferramentas de aprendizagem em meios eletrônicos.
- . **Formação, Identidade e Profissionalização Docente:** Formação e trabalho docente. Identidade profissional para docência. Profissionalidade e profissionalização. Representações

sobre a profissão professor. Características, dimensões e desafios do trabalho docente na atualidade. Processos de formação e organização do espaço profissional dos professores. Paradigmas de formação continuada de professores: diferentes abordagens e metodologias.

. **Fundamentos Históricos e Epistemológicos da Educação da Infância:** Epistemologia. História. Educação. Infância. História do atendimento à infância brasileira. A concepção de infância na formação do pensamento pedagógico a partir das contribuições de Rousseau, Pestalozzi, Montessori, Froebel e Dewey. Sociedade, Modernidade, Educação e Infância. Educação Infantil e suas implicações no trabalho educativo com crianças de zero a cinco anos. Política Nacional de Educação Infantil. Profissionais da Educação Infantil: caracterização, formação e práticas.

. **Fundamentos Teóricos e Práticos da Educação infantil:** Contextualização histórica, cultural, social e política da Educação Infantil. Precursores da educação da educação infantil. Evolução da Educação Infantil no Brasil e a função da educação pré-escolar. Aspectos legais que norteiam a Educação Infantil no Brasil. Pedagogias da infância e da pequenina infância. A formação e o papel do professor na Educação Infantil.

. **Gestão dos Sistemas de Ensino:** O Regime de Colaboração: Sistema Nacional articulado. Sistema Estadual e Sistema Municipal de Educação. Autonomia e Regime de Colaboração; o município; os Conselhos estaduais e Municipais de educação. A gestão democrática: conselho escolar e eleição de diretores.

. **História da Educação Brasileira e Ensino:** Trajetória da educação no Brasil e seu ensino: raízes históricas, filosóficas e ideológicas. Determinantes políticos, econômicos, sociais e culturais da educação brasileira.

. **História e Memória da Profissão Docente:** Uso da memória e história oral na Educação. Memórias docentes/ testemunhos orais e escritos como campo de pesquisa em História da Educação. Fontes iconográficas e possibilidades de uso para a escrita da história da profissão docente. Fontes materiais em acervos escolares: instituições escolares, museus, casas de cultura. O papel da Legislação na constituição da história da profissão docente.

. **Linguagem e Educação:** Conceitos de linguagem, leitura e escrita. O desenvolvimento da linguagem na criança, segundo alguns teóricos. Triplo protagonismo no processo de conhecimento: criança, adulto/professor e cultura oral e escrita. Conceitos como humanização e desenvolvimento, concepção de infância, criança, situação social de desenvolvimento, internalização, zona de desenvolvimento próximo, diferentes linguagens, cultura, escrita e as implicações pedagógicas para orientar o pensar e o agir docentes em relação à organização e uso do espaço e do tempo, às relações[1].

. **Literatura, Infâncias e Diversidades:** Leitura e cultura. Importância social da literatura. O que é literatura infantil. A leitura na escola e a literatura infantil. Relações de identidade entre o popular e o infantil pela apreensão da realidade por meio do sensível, do emotivo, da intuição revelados na literatura. Papel da Literatura Infantil na formação do ser e na conquista do leitor.

. **Políticas Educacionais e Gestão Escolar:** Política educacional e o princípio da gestão democrática. A escola e a sala de aula como o lócus de materialização da política educacional. Financiamento da educação escolar pública: pressupostos, implicações e sua relação com a organização do trabalho escolar e com o direito à educação.

. **Políticas Educacionais para a Formação de Professores:** A educação como prática social e regulada pelo Estado. A relação entre Estado e políticas educacionais. A política educacional no contexto das políticas públicas. A estrutura e organização da educação escolar no Brasil a partir da década de 1990. A organização do sistema educacional e da educação básica. Impasses e perspectivas das políticas atuais em relação à educação.

. **Políticas e Formação de Professores em Educação do Campo:** Concepções da educação do/no campo. História da educação do campo. Educação do campo como movimento social e a pedagogia do movimento. Diretrizes e políticas públicas de educação do campo. Pedagogia

da alternância. Escolas do campo e licenciaturas específicas: saberes, currículos, experiências e perspectivas.

. **Seminário de Dissertação I:** Estudos metodológicos e epistêmicos em educação específicos aos projetos de pesquisa dos discentes por linha de pesquisa.

. **Seminário de Dissertação II:** Estudos metodológicos e epistêmicos em educação específicos à elaboração da dissertação dos discentes por linha de pesquisa.

. **Sociologia da Infância:** Surgimento da infância no contexto histórico, social, econômico e cultural. Os grandes pensadores e a Educação da Infância. Educação e Infância no contexto contemporâneo. Desenvolvimento histórico da Educação Infantil no contexto da globalização.

. **Tópicos Especiais em Educação e Psicologia:** Estudo da Psicologia como área de conhecimento e suas matrizes epistemológicas. Análise das contribuições e implicações da Psicologia para a Educação. Caracterização da educação como atividade social e psicológica. Avaliação das contribuições e implicações da Psicologia para a Educação e para a prática Pedagógica. Estudos sobre a Psicologia e a Educação para a Infância. Reflexão sobre as Temáticas da vida contemporânea e suas implicações para o desenvolvimento, a afetividade e cognição. Análise do papel da Psicologia e os desafios para a Prática Escolar.

. **Tópicos Especiais em Educação I, II, III, IV, V, VI:** Tópicos especiais sobre educação vinculados a temáticas conexas às linhas de pesquisa e à proposta geral do Programa .

. **Tópicos Especiais em Infância e Modernidade:** Transformações socioeconômicas e culturais em relação à construção do sentimento de infância. Diferentes modos de viver a infância e as práticas educacionais institucionais decorrentes destas concepções. Conceito de infância na sua diversidade destacando as questões de desigualdade social. Problemática das políticas públicas na área de educação dirigidas à infância.

NOTA
MÁXIMA
NO MEC

UFMS
É 10!!!



Documento assinado eletronicamente por **Fabricio de Oliveira Frazilio, Presidente de Conselho**, em 13/02/2026, às 10:40, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **6224248** e o código CRC **B19DE512**.

CONSELHO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone: (67) 3345-7041

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS

Referência: Processo nº 23104.000009/2026-03

SEI nº 6224248

